附件2

福建省现代学徒制

项目工作任务书

|  |
| --- |
| 项目名称： 酒店管理人才的现代学徒制模式培养  |
| 项目类型： 职业院校牵头项目  |
| 项目单位： 泉州海洋职业学院 （公章） |
| 主管部门： 泉州市教育局 （公章） |
| 项目负责人： 吉尚仁  |

福建省教育厅 制

填 写 要 求

一、项目类型分为：职业院校牵头项目、企业牵头设项目。

二、请各牵头单位按照本任务书格式如实填写，每个项目填写一个任务书，工作周期为专业学制年限。

三、项目进度均须明确目标、可监测指标及资金安排;

四、本任务书请用A4纸双面打印，一式3份上报，电子版发至fjzcc@163.com。

1．项目基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目单位基本信息 | 法人代表信息 | 姓 名 | 林华东 | 项目负责人信 息 | 姓 名 | 吉尚仁 | 部门及职务 | 教务科研处处长 |
| 联系电话 | 88909328 | 联系电话 | 88906181 | 传 真 | 88906181 |
| 手 机 | 13905958876 | 手 机 | 15905065955 | E-mail | shangren.ji@qzoiedu.com |
| 通信地址 | 福建省石狮市石狮大道 | 邮 编 | 362700 |
| 工作目标 | 在学院制定现代学徒制育人模式的各项管理制度,努力争取政府管理部门的指导、行业参与、社会支持，建立起企业和我院“双主体”育人的海洋特色现代学徒制。经过三年努力，基本形成“政府、行业企业、学校”三元合一的学生实习管理体系，探索创建“学生/学徒→准员工→员工”三位一体的人才培养模式。探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，完善学徒培养的教学文件、管理制度及相关标准，引入“核心职业”的理念和开放式的职业标准，完成“职业的典型工作任务”所需的综合职业能力，并在真实的工作情境中获得“工作过程知识”，满足涉海各专业劳动市场结构的灵活性发展要求；在前期试点成功的基础上，以点带面，先部分后整体，在全院其他各专业中普遍实施这种育人方式。逐步建立专业学生质量标准化体系和质量监督评价体系。全面提高学生实习专业对口率，切实提高学生岗位技能。为实习学生投保相对应的学生实习责任保险等险种，保障实习学生权益和合理报酬。 |
| 工作内容 | 一、基本原则1. 试点先行。整个专业试点和专业班级中部分试点并举，以申报专业的试点带动全院其他专业，专业班级内个别同学试点带同全班级同学，科学规划教学过程，加强统筹，制定各种试点具体实施办法。一次规划，分步实施，先试点再推行，稳步推进，确保试点工作取得成效和经验。2. 强化内涵。以内涵建设为重点，加强人才培养的顶层设计，制定科学合理的人才培养方案。按照“符合岗位需求，便于执行调整”的原则制定专业教学计划与教学大纲，制定实习计划与实习大纲，实行岗位达标制度和轮训制度，注重学生岗位技能提升，健全现代学徒制学生实习（顶岗）管理制度机制，全面提高航海技术、轮机工程技术、船舶工程技术等专业办学质量和水平。3. 改革创新。从我院实际出发，解放思想，大胆创新，建立企业与学校二元主体的教学管理体系，形成“学生/学徒→准员工→员工”三位一体的人才培养模式。建立第三方（行业、企业）评价机制，全面提升我院各专业的办学活力。4. 注重实效。建设目标切合实际，管理措施具体可行并不断改进，建设责任落实到位，管理制度规范健全，技能素养全面提升。二、重点任务1. 改革培养模式。以提高学生技能水平为目标，按照“学生/学徒→准员工→员工”三位一体的人才培养总体思路，在现在通行育人机制基础上，大胆尝试各种形式的培养模式，如理实交替、厂中校、集中教学与分散教学相结合等，使试点专业的教学紧密围绕企业展开，努力实现学生的“双主体”身份。2. 改革教学模式。以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，促进知识传授与生产实践的紧密衔接，构建现代学徒制。推行工学结合，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，下实习单位指导学生理论学习；实习单位选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能教授。以仿真或全真化实习场所作为教学的重要阵地，注重能力培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，帮助学徒在实习中积累国家职业资格评估所需的证明材料，实现学生全面发展。3. 创新实习内容。以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程内容对接岗位技能为切入点，深化理论教学和实训教学内容改革。将所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校和有关社会组织共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，注重实践性和可操作性。按照国家职业资格证书考核的要求，制定每个岗位的实习考核标准。同时，探索建立实习标准动态更新机制。4. 加强队伍建设。以教师培养、评聘和考核为核心，强化“双导师制”队伍建设。坚持以教师全员培训、集中专题培训为主要形式，建设高素质专业化教师队伍。实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。同时，分专业建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。5. 完善内部管理。以制度建设为基础，全面加强实践教学管理工作。建立专门的实习管理机构，制定实习管理流程，健全实习管理制度。学校努力开拓合作单位，选拔对专业技能培养有一定支持力度的、有层次的企业作为实习单位，可采取1+N模式（主要包括以下三种形式：某一企业独立承担、某几个企业联合承担、校企联合承担）。建立严格的实习前培训和准入制度，加强对学生的实习劳动安全教育。建立学校、实习单位和学生家长经常性的学生实习信息通报制度。完善实习巡视和跟踪管理制度，分人分片负责，并对实习指导教师的实习管理工作进行考核。规范学生实习档案管理，加强监督检查，保证实习工作健康、安全和有序开展。6. 改革评价模式。以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合，要求实习生所实习岗位须达到初级工要求，其中每人须有一核心岗位技能达到中级工以上水平；高级工班学生所实习岗位须达到中级工要求，其中核心岗位须达到高级工水平，切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，实现“人人有技能，个个有特长”的目标。 |
| 工作进度 | 1. 准备阶段（2017年5月——2017年7月）：认真总结以往工作经验，制定相应工作计划。本阶段主要开展以下几项工作：（1）教务处会同试点系建立项目组，完善组织机构；（2）学习收集有关资料，梳理文献、分析现状；（3）考察、挑选合作企业，确认试点专业及人数和实习单位；（4）各试点单位制定《实施办法》和相关规章制度；（5）讨论制定项目实施方案，制定试点专业实习计划、实习大纲，编写实习教材和实习生手册。2. 实施阶段（2017年3月——2019年7月）：利用二年时间，逐步改革试点专业的课程体系和教学模式，全面铺开各子项目的实施，以点带面，分析阶段性经验，修正方案，最后逐步在全院各个专业推广经验。（1）完善现代学徒制试点工作方案，并实施；（2）建立第三方中介评价考核办法及开始进行过程管理；（3）2019年3月初、2020年3月初分两次组织项目执行情况考核；（4）在项目实施过程中，参与项目的学生做到岗位技能全部过关，从学徒转为准员工，方可顶岗实习。（5）项目参与学生获得相关岗位的职业资格证书和关键的岗位技能，3. 总结阶段（2020年11月---12月）：（1）分析整理材料，项目成果汇编，总结试点工作经验和不足；（2）检验和修正《实施方案》及各项规章制度（此项工作在实施过程中应同步进行整改）；（3）表彰奖励先进单位、教师和个人；（4）确认正在开展现代学徒制的专业及人数，研究未实行现代学徒制的专业及学生进行教学改革的可行性；（5）撰写研究报告，提炼现代学徒制育人模式的经验和不足。 |
| 工作保障 | 1．政策条件及组织保障《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》为项目提供了政策支持和营造了良好舆论氛围。学院领导高度重视，成立了项目专门研究小组；项目涉及的企业与学院充分沟通，共同制定并签署学徒制实习协议，以指导和规范学徒实习过程。2．合作企业的保障措施现代学徒制合作企业主要选择规模以上的大型企业，企业对人才的培养、储备、使用和晋升都有着较为科学严谨的操作程序，能够为学生的职业生涯做出较好的规划。这些企业应拥有完善的安全管理体系，各种生产设备/设施齐全且技术先进。企业拥有大量经验丰富的师傅，有确定的企业师傅岗位薪金、学生学徒津贴规定，最好有稳定的现代学徒制实施经费来源等。“企业冠名班”是此次现代学徒制试点项目的有效载体，其培养方案和课程体系在制定时都与企业进行了认真的探讨，教学计划中设置了学生阶段性企业专业实习的环节，企业直接参与对冠名班学生的管理，将其视为自己的准员工，学生和企业相互认知度较高。按照现代学徒制方案，只要在冠名班方案基础上加以细化、补充、调整、完善即可。3．学校配套建设学院制定各专业培养方案时，注意体现规范的现代学徒制育人特点，在课程设置及时间安排上将确保项目的有效运行。各系将按照项目的要求，配备教师队伍，选派具备专业授课经验和下企业实习经历的指导教师完成相关教学任务，学校从职务晋升和薪资待遇等方面对现代学徒制提供政策支持。同时为了加强岗位技能的训练，将进行实训基地的配套升级，不断加强校内外实训基地建设。 |
| 预期效益 | 实行现代学徒制和二元制人才培养模式试点项目的预期成果主要可以体现在以下几个方面：一是能够有力推动招生工作。学生和员工的身份从入校的时候就统一起来了，“招生即招工”或者“招工即招生”。学生可以通过工作减轻家庭的经济负担，员工可以通过学习提升自己的专业理论水平，为今后的职业发展奠定良好的基础，这样会在一定层度上扩大招生规模。二是，学徒实习内容就是企业当下岗位工作任务，学生在学校学习相关专业理论知识和技能之后做学徒，更能融会贯通；同时生产的实际需求将促进教学内容的更新，使理论教学的针对性更强，更能为教师提供科研项目的来源。三是促进校企合作的深度和广度。学生/学徒过程的反馈信息可作为教学计划、教学内容修改的可靠依据，教学内容的改革将具有更加贴近生产实际的可能性。由此推及的教学和培训各个环节，将会更好地体现了学校和企业在人才培养方面的深度融合，推动了校企深度合作。四是就业，学徒的就业普适性应该会受到一定局限，但毕业生在其学徒企业就业，就业的工种和岗位应该更具匹配性，就业会真正实现 “零距离”，但换另一家企业或许就需要一段适应期，因此部分专业的推广应慎重对待。五是学徒是企业员工或准员工，企业对其培养自然会尽心尽力。学徒过程中，学生可以较快提高对企业的认知，包括工作职责、工作技能、企业文化、经营理念等。学徒“就地就业”后对培训企业有感情，有在企业长期工作的意愿，有较强的专业兴趣和职业责任感。 |

2．项目进度安排表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 工作内容 | 现有基础 | **2018年8月**（预期目标、验收要点） | **2019年8月**（预期目标、验收要点） | **2020年8月**（预期目标、验收要点） |
| 1. 组织机构 | 目前已有相类似的项目建设和管理的组织机构 | 预期目标：1.能对项目进行指导和检查2.及时对项目进度进行监督3.支持和保障功能验收要点：1.机构成立的相关文件；2.人员资质3.职责履行记录 | 预期目标：1.能对项目进行指导和检查2.及时对项目进度进行监督3.支持和保障功能验收要点：1.人员变动情况登记2.人员资质3.职责履行记录 | 预期目标：1.能对项目进行指导和检查2.及时对项目进度进行监督3.支持和保障功能验收要点：1.人员变动情况登记2.人员资质3.职责履行记录 |
| 2. 规章制度 | 目前制度大部分经过简单修改后可以实施 | 预期目标：1.保障试点项目顺利实施2.教学过程有章可循验收要点：制度文本 | 预期目标：1.保障试点项目顺利实施2.教学过程有章可循验收要点：1.制度文本2.执行情况及修改记录 | 预期目标：1.保障试点项目顺利实施2.教学过程有章可循验收要点：1.制度文本2.执行情况及修改记录 |
| 3. 合作单位 | 学院各专业均有校外实训基地 | 预期目标：各专业至少有一家项目合作单位验收要点：合作合同 | 预期目标：各专业逐步增加项目合作单位，学生在实习岗位上能够获得专业核心技能验收要点：1.合作合同及变更记录2.过程检查文件 | 预期目标：各专业逐步增加项目合作单位，学生在实习岗位上能够获得专业核心技能验收要点：1.合作合同及变更记录2.过程检查文件 |
| 4.项目相关教学文件 | 学院各专业的培养方案等教学文件均按就业为导向的指导思想制定 | 预期目标：1.完善培养方案，使之更适合现代学徒制2.制定课程标准和实习大纲等教学文件3.编写实习教材验收要点：上述相关文件 | 预期目标：1.完善培养方案，使之更适合现代学徒制2.制定课程标准和实习大纲等教学文件3.编写实习教材验收要点：1.上述相关文件2.变更记录 | 预期目标：1.完善培养方案，使之更适合现代学徒制2.制定课程标准和实习大纲等教学文件3.编写实习教材验收要点：1.上述相关文件2.变更记录 |
| 5.师资队伍建设 | 目前各专业教师队伍基本满足教学要求 | 预期目标：1.建设工作负责的实习管理队伍2.强化教师参与合作企业生产实际的能力3.建立兼职教师队伍验收要点：1.校内教学及管理人员档案2.兼职教师资料 | 预期目标：1.建设工作负责的实习管理队伍2.强化教师参与合作企业生产实际的能力3.建立兼职教师队伍验收要点：1.校内教学及管理人员档案2.兼职教师资料 | 预期目标：1.建设工作负责的实习管理队伍2.强化教师参与合作企业生产实际的能力3.建立兼职教师队伍验收要点：1.校内教学及管理人员档案2.兼职教师资料 |
| 工作内容 | 现有基础 | **2016年8月**（预期目标、验收要点） | **2017年8月**（预期目标、验收要点） | **2018年8月**（预期目标、验收要点） |
| 6. 职业技能培训 | 现有专业都进行职业技能鉴定或适任证书培训 | 预期目标：1.强化职业技能培训2.增加学生在实习单位的职业技能鉴定3.向主管部门申请新增鉴定工种4.完善职业技能鉴定的各项组织工作5.努力开展合作企业内部员工的技能培训与鉴定验收要点：1.企业内实训的过程文件2.合作企业开班记录3.新增鉴定工种证明 | 预期目标：1.强化职业技能培训2.增加学生在实习单位的职业技能鉴定3.向主管部门申请新增鉴定工种4.完善职业技能鉴定的各项组织工作5.努力开展合作企业内部员工的技能培训与鉴定验收要点：1.企业内实训的过程文件2.合作企业开班记录3.新增鉴定工种证明 | 预期目标：1.强化职业技能培训2.增加学生在实习单位的职业技能鉴定3.向主管部门申请新增鉴定工种4.完善职业技能鉴定的各项组织工作5.努力开展合作企业内部员工的技能培训与鉴定验收要点：1.企业内实训的过程文件2.合作企业开班记录3.新增鉴定工种证明 |

**3．项目投入资金安排表**

单位：万元

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 建设内容 | 省级资金 | 设区市配套资金 | 学校自筹资金 |
| 金额 | 预计到位时间 | 金额 | 预计到位时间 | 金额 | 预计到位时间 |
| 1.合作企业专用教学场地租借 | 5 | 2017.9 |  |  | 5 | 2017.9 |
| 2.合作单位洽谈 | 2 | 2017.9 |  |  | 2 | 2017.9 |
| 3.现代学徒制相关科研和教改 | 3 | 2017.9 |  |  | 3 | 2017.9 |
| 4.学生进行航行实习 | 9 | 2017.9 |  |  | 9 | 2017.9 |
| 5.教师培训 | 3 | 2017.9 |  |  | 3 | 2017.9 |
| 6.兼职教师队伍建设 | 1 | 2017.9 |  |  | 1 | 2017.9 |
| 7.相关管理体系建设 | 2 | 2017.9 |  |  | 2 | 2017.9 |
| 8.校内实训基地功能扩建 | 8 | 2017.9 |  |  | 8 | 2017.9 |
| 9.职业技能鉴定工种扩展 | 5 | 2017.9 |  |  | 5 | 2017.9 |
| 10.职业文化进校园建设工程 | 2 | 2017.9 |  |  | 2 | 2017.9 |
| **合计** | 40 |  |  |  | 40 |  |

**4．项目投入资金完成表**

单位：万元

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 建设内容 | 省级资金 | 设区市配套资金 | 学校自筹资金 |
| 金额 | 预计到位时间 | 金额 | 预计到位时间 | 金额 | 预计到位时间 |
| 1.合作企业专用教学场地租借 | 5 | 2017.9 |  |  | 5 | 2017.9 |
| 2.合作单位洽谈 | 2 | 2017.9 |  |  | 2 | 2017.9 |
| 3.现代学徒制相关科研和教改 | 3 | 2017.9 |  |  | 3 | 2017.9 |
| 4.学生进行航行实习 | 9 | 2017.9 |  |  | 9 | 2017.9 |
| 5.教师培训 | 3 | 2017.9 |  |  | 3 | 2017.9 |
| 6.兼职教师队伍建设 | 1 | 2017.9 |  |  | 1 | 2017.9 |
| 7.相关管理体系建设 | 2 | 2017.9 |  |  | 2 | 2017.9 |
| 8.校内实训基地功能扩建 | 8 | 2017.9 |  |  | 8 | 2017.9 |
| 9.职业技能鉴定工种扩展 | 5 | 2017.9 |  |  | 5 | 2017.9 |
| 10.职业文化进校园建设工程 | 2 | 2017.9 |  |  | 2 | 2017.9 |
| **合计** | 40 |  |  |  | 40 |  |