

福建省教育厅文件

闽教职成〔2023〕5号

福建省教育厅关于举办 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，有关本科院校，各高职院校、省属中等职业学校：

为学习贯彻党的二十大精神，落实全国、全省职业教育大会精神和新修订的职业教育法，深入贯彻《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《福建省职业教育改革工作方案》等部署，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，落实课程思政要求，深化“三教”改革，促进“双师型”教师成长，充分发挥比赛的引领示范作用，决定举办 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力

比赛。现将有关事项通知如下：

一、组织机构

设立福建省职业院校技能大赛教学能力比赛组委会办公室（简称教师技能大赛组委会办公室），负责比赛的组织实施和协调工作，办公室设在福建技术师范学院。

二、比赛要求

重点考察教学团队（2-4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力，参赛材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告和教材选用程序说明等文档资料，以及课堂教学实录和课堂教学片段等视频资料。

（一）教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程结构、更新教学内容，契合层次定位。公共基础课程内容应体现思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业应用场景的融合，其中，中等职业学校思想政治课以《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》和《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）为依据，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，突出职业教育特色，进一步拓展教学内容深度和广度。专业（技能）课程内容应对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造。结合教学实际融入科学精神、工程思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

（二）教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。思想政治课以“八个统一”为统领，优化教学过程，增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。专业（技能）课程鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体、手脑并用，实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等。

（三）教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，开展师生、生生的有效互动，推动深度学习，采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业（技能）课程应注意引入典型生产案例；实习实训应落实职业学校学生实习管理规定、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。根据需要合理创设数字化学习和实习实训情境，运用数字化教学资源。思想政治课教材选用应符合教育部有关规定，结合课程标准统筹用好中等职业教育课程改革国家规划新教材的德育课教材，其他课程按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，优先选用国家和省级规划教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。中等职业学校执行手机“禁止带入课堂”的要求。

（四）教学评价。持续开展教学诊断与改进，注重过程评价

与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价，关注育人成效、检验教学质量，促进学生全面成长。鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。思想政治课还应注重综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培养情况。

（五）教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

三、比赛分组

比赛设置中等职业教育组（简称中职组）和高等职业教育组（简称高职组），各组分设报名组别。

（一）公共基础课程组。参赛内容应为有关课程中不少于12学时连续、完整的教学内容。中职思政课程单列一组。

（二）专业（技能）课程一组。参赛内容应为专业（技能）课程中不少于16学时连续、完整的教学内容。其中，中职组的参赛课程应为专业核心课或专业技能方向课，高职组的参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展课。

（三）专业（技能）课程二组。参赛内容应为专业（技能）课程中不少于16学时连续、完整的以实践教学为主的教学内容或专周实习实训、岗位实习等实践环节教学内容，参赛内容中体现教师实操演示与指导的内容不少于8学时。

五年制高职前三年课程参加中职组的比赛，五年制高职后二年课程以及本科层次职业教育试点学校、有专科在校生的示范性应用型本科高校和新建本科院校课程参加高职组的比赛。

四、参赛对象

（一）每个教学团队由职业院校（含职业本科学校、有专科在校生示范性应用型本科高校和新建本科院校，以下简称有关本科院校）近3年实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成（高职本科专业教学团队可包含高职专科相关课程教学），教学团队结构合理，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1名；专业（技能）课程组的教学团队中“双师型”教师占比在50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业（技能）课程组的比赛，企业兼职教师不超过1名。鼓励跨校联合组队，但中等职业学校和高等职业院校不得混合组队。

（二）2021年、2022年获得过全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖的教学团队各成员不能报名参加2023年全省职业院校技能大赛教学能力比赛，其所有成员所在学校不能以同一公共基础课报名参加公共基础课程组，或不能以同一专业报名参加专业（技能）课程组的比赛；2021年、2022年曾获得过二等奖的教学团队需要调整成员方能报名参加2023年全省职业院校技能大赛教学能力比赛（原4人团队至少调整2名成员；原3人团队至少调整1名成员，并可以再新增1名成员；原2人团队可以保留2名成员，但至少新增1名成员）。

(三) 获得 2021 年、2022 年全省职业院校教师教学能力比赛一等奖的教学团队不得以同一作品参赛。

(四) 鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

(五) 教学团队成员所在学校均须在近 3 年内实际开设参赛的专业(须依规在教育行政部门备案)和课程,并有在校生。

五、参赛限额

在校赛、市赛基础上,各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局负责选拔本地区教师组队参赛;高职院校、省属中职学校和有关本科院校负责选拔本校教师组队参赛。同一院校参赛内容不能出现课程或中职思想政治课必修模块的重复;专业(技能)课程一组和二组合并统计,不能出现专业类的重复。(按照《职业教育专业目录(2021 年)》完成新旧专业对照)。

(一) 中等职业教育组

公共基础课程组(不含中职思政课程组)。同一学校同一门课程限报 1 件。每门课程福州市、厦门市、泉州市限报 3 件,其他设区市限报 2 件,平潭综合实验区、省属中职学校限报 1 件。

中职思政课程组。同一学校同一门课程限报 1 件。每门课程福州市、厦门市、泉州市限报 2 件,其他设区市、平潭综合实验区、省属中职学校限报 1 件。

专业技能课程组。同一学校同一专业大类限报 2 件。每个专业大类的参赛作品福州市、厦门、泉州市限报 10 件,其他设区

市限报 6 件，平潭综合实验区、省属中职学校限报 2 件。专业技能课程二组的参赛作品，不能少于上报专业技能课程作品总数的 20%。

（二）高等职业教育组

公共基础课程组。同一公共基础课程每所院校限报 1 件。

专业课程组。每个专业大类每所院校限报 2 件。专业课程二组的参赛作品不能少于上报专业课程作品总数的 20%。

（三）参赛名额奖励

在 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，获得一、二等奖的教学团队所在院校奖励 2 个参赛名额，获三等奖的教学团队所在院校奖励相应组别 1 个参赛名额，其中跨校组队参赛的获奖教学团队奖励名额由联合组队的院校协商分配。所奖励的参赛名额不受以上参赛限额限制。

六、比赛办法

（一）资格审核。各校和代表队对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队进行政治审核，并进行参赛资格的统一公示（模板见附件 1）。对参赛资格方面提出质疑的，由所在代表队负责核查、反馈，参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

（二）内容审核。各校和代表队对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

(三) 比赛方式。比赛采取先网络初评、后组织决赛的方式进行。网络初评时，专家按照评分指标（详见附件 2）对参赛作品材料进行评审，确定入围决赛的教学团队。决赛时，教学团队介绍教学实施报告、针对抽选内容进行无学生教学展示，回答评委提问。参赛有关要求详见附件 3。

(四) 公示并发布。省赛决赛结束后公示参赛团队获奖名单，教师技能大赛组委会办公室接受实名书面形式投诉或异议反映。单位提出的需加盖公章并写明联系人信息；个人提出的需实名签字并写明所在单位和联系方式。教师技能大赛组委会办公室组织调查核实，并提交省教育厅审定，向申诉人反馈处理结果。不接受匿名投诉。

七、奖励办法

大赛设单项奖和团体奖。单项奖按比赛项目分别设置一、二、三等奖，原则上不超过参赛总数的 10%、20%、30%，并从各组获奖作品中遴选优秀作品参加 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛。一、二等奖根据网络初评（30%）和现场决赛（70%）成绩综合评定，三等奖根据网络初评得分排序确定。团体奖设最佳组织奖 10 个（中高职组各 5 个）。

八、材料报送要求

(一) 材料报送

1. 比赛的报名和电子版资料上传工作以参赛代表队为单位统一在福建教育智慧平台（网址：<http://www.fj.smartedu.cn/>）中“福建职业教育智慧教育平台-福建省职业院校技能大赛”专

栏进行，用户名、初始密码加入联络群后咨询工作人员。各参赛代表队指定专人负责本参赛代表队的网上报名和作品材料上传工作，不接受参赛教师个人直接报名和作品材料上传。

2. 各参赛代表队于5月10日前完成网上报名工作，并将《2023年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛参赛报名表》《2023年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛参赛情况汇总表》《2023年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛区域性比赛情况统计表》（附件4、5、6）纸质材料（加盖公章）于5月15日前报送至福建技术师范学院。

3. 各参赛代表队于6月15日前，完成相关参赛作品材料的网上提交工作。

（二）其他要求

1. 参赛作品应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，取消参赛资格，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，省教育厅拥有对参赛作品进行公益性共享、展示的权利。

2. 各参赛代表队应认真做好审核工作，核对专业备案、人才培养方案网上公示、课程开设、授课班级人数、教学团队成员身份的真实性、实际授课等情况，并附相关佐证材料；同时，认真检查参赛作品材料是否泄露信息，除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，参赛材料（含文件名及其属性）及决赛现场的展示答辩，不得泄露地区、学校名称、参赛教师姓名，一经发现，视情节严重程度作出降档或者取消参赛资格处理。

3. 鼓励教学团队利用国家职业教育智慧教育平台 (<https://vocational.smartedu.cn>) 及接入该平台的其他平台开展实际教学。

4. 欢迎社会各界对违背职业教育规律和客观实际、以虚假教学内容或虚假师生身份参赛等行为予以监督，一经核实，取消所在教学团队参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），减少所在代表队下一年参赛名额，暂停该教学团队所在学校下一年的参赛资格，并通报处理。

九、其他事项

（一）决赛由福建技术师范学院承办。决赛时间拟定于7月中旬，决赛具体事宜由教师技能大赛组委会办公室另行通知，有关信息将在福建智慧教育平台公布上公布。请参赛代表队确定一名大赛联络员，及时加入省职业院校教学能力比赛联络群（QQ群号码：659956333）。

（二）为更好服务我省职业院校技能大赛教学能力比赛工作，提高办赛水平，决定面向学校和有关单位征集专家加入“福建省职业院校技能大赛教学能力比赛专家库”（具体事宜见附件7）。各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局负责汇总所属中职学校推荐名单，有关本科院校、高职院校、省属中职学校、省属单位直接推荐，请于4月10日前将相关材料报送到大赛办指定邮箱。

福建技术师范学院联系人：黄超超，电话：0591-85362092，电子邮箱：595161477@139.com，地址：福州市福清市宏路街道石竹路123号（邮编：350300）。

省教育厅职成处联系人：黄颖，电话：0591-87091243。

- 附件：1. 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛
*** (地区/学校) 参赛团队信息公示
2. 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛评分指标
3. 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛参赛材料及决赛有关要求
4. 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛参赛报名表
5. 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛参赛情况汇总表
6. 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛区域性比赛情况统计表
7. 关于 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛专家库人选推荐要求

福建省教育厅

2023 年 3 月 10 日

(此件主动公开)

2023年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 *** (地区/学校)参赛团队信息公示

依据《2023年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛方案》关于参赛资格的相关要求，**设区教育局对本地**支参赛团队的参赛资格进行了审查或**（高职院校、省属中职学校和有关本科院校）对本校***支参赛团队的参赛资格进行了审查，现公示如下：

一、中职组

1. 公共基础课程组

(1) ***学校***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案；

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人；

该校***班实际开设了***课程，该课程相关内容在近2年未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；

该校任课教师***、***、***、***在近3年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；

参赛教师***系***学校在职教师、教龄满3年、具体职称，近2年教师本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，是否曾获得二等奖。

参赛教师***（参照上一段体例，列举全部成员）

(2)（其他参赛团队）

2. 专业技能课程一组

(1) ***学校***专业类***专业***课程参赛团队

该校实际开设了***专业并按规定备案；

该校***专业实际存在***班，报名前该班学生**人；

该校***班实际开设了***课程，该课程相关内容在近 2 年未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖；

该校任课教师***、***、***、***（含企业兼职教师）在近 3 年内实际承担了***课程或相关课程的教学任务；

参赛教师***系***学校在职教师、教龄满 3 年、具体职称和/或职业资格、是否双师型教师，近 2 年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，是否曾获得二等奖。

参赛教师***.....（参照上一段体例列举全部在职教师）

参赛教师***系***学校企业兼职教师，职称或职业资格（具体的职称或职业资格），近 2 年本人未获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，是否曾获得二等奖。

（2）.....（其他参赛团队）

3. 专业技能课程二组

参照专业技能课程一组。

二、高职组

参考中职组，把“专业技能课程一组”改为“专业课程一组”，把“专业技能课程二组”改为“专业课程二组”。

公示期为 5 个工作日，即自****年**月**日至****年**月**日，对以上信息的真实性和参赛资格有质疑的，请在公示期间将反馈意见发送到***@****邮箱，并电话联系****（电话号码）进行确认。

各有关单位

****年**月**日

2023年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 评分指标

一、公共基础课程

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|-------|----|--|
| 目标与学情 | 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 |
| 内容与策略 | 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设；其他课程注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。 3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。 |
| 实施与成效 | 30 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3. 教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。 |

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|------|----|---|
| 教学素养 | 15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。 |
| 特色创新 | 15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。 2. 在落实国家教学标准、打进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。 |

二、专业（技能）课程

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|-------|----|--|
| 目标与学情 | 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 |
| 内容与策略 | 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。 |

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|-------|----|--|
| 实施与成效 | 30 | <p>1. 教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。</p> <p>2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</p> <p>3. 教学环境真实，能够满足教学需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。</p> <p>4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</p> <p>5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果、提高教学与管理效能。</p> |
| 教学素养 | 15 | <p>1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。</p> <p>3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</p> <p>4. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；</p> <p>4. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。</p> |
| 特色创新 | 15 | <p>1. 在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。</p> <p>2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。</p> <p>3. 具有较大借鉴和推广价值。</p> |

三、中职思想政治课

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|-------|----|--|
| 目标与学情 | 15 | <p>1. 对授课班级学生的学生来源、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、毕业去向、发展诉求等掌握清楚、分析到位，对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。</p> <p>2. 坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一，教学目标严格落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）有关要求，注重突出职教特色，与授课班级所属专业国家教学标准体系、实际使用专业人才培养方案中的人才培养目标要求有机统筹。</p> <p>3. 教学目标创设科学合理，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，表述清晰明确、语言规范、相互关联、符合实际，重点突出、可评可测。</p> |
| 内容与策略 | 20 | <p>1. 观点正确，设计理念先进，围绕思政课教学目标，落实立德树人；按照“八个统一”要求推动思政课改革创新。</p> <p>2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。贯穿融入习近平新时代中国特色社会主义思想，及时体现习近平总书记最新重要讲话和《求是》重要文章精神，有机结合以党史为重点的“四史”教育内容。有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。</p> <p>3. 基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现“大思政课”理念。</p> <p>4. 教材选用符合国家有关规定和要求，配套提供规范、优质、丰富的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>5. 教学过程系统优化、完整严密，流程环节构思和时间分配得当，技术资源运用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。</p> |
| 实施与成效 | 35 | <p>1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。突显教师教育情怀，让思政课成为一门有温度的课。</p> <p>2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。用鲜活的案例把理论落细落小，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，能够自觉回应学生关心的问题，教学素材多样、有效，推动形成老师讲好思政课，学生学好思政课的良好氛围。</p> <p>3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学管理成效。</p> <p>4. 有效达成教学目标，让学生真学、真懂、真信、真用；实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐形教育相统一。</p> |

| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
|------|----|--|
| 教学素养 | 15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 落实习近平总书记对思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求，争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。 2. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 3. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |
| 特色创新 | 15 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持守正创新，在教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面有特色创新。能够主动辨析、批判错误思想观点，引导学生学会正确的思维方法。 2. 能够创新教学模式和方法，突出职业性、体现时代性、富于创新性，给学生深刻的学习体验和更多的获得感。能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力，建设积累鲜活的案例资源。 3. 能够密切关注思政课改革创新和学生思想状况的新动态新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，及时分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，转化为课堂教学使用的案例素材，对学生有效正确引导。 4. 在中高职思政课一体化建设、集体备课等方面有一定探索创新。 5. 教学模式、方法、质量评价等方面具有较大借鉴和推广价值。 |

2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 参赛材料及决赛有关要求

一、参赛作品文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。

（一）参赛教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（公共基础课程以教育部印发的相应课程标准为准），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动时间安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间安排，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过2学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排3-4学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。（即一个参赛作品仅一个教案文档，以参赛作品名称命名，且教案文档中的每份教案命名按照教案序号+教学活动名称，如：**【教案4】健身与养生**）。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写1份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在5000字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，尺寸合适、清晰可见，一般不超过12张。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）有关要求制定或修订。公共基础课程只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依照专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。另附参赛班级授课计划进度表（注明授课日期、学时）。公共基础课（含中职思想政治课）应执行教育部2021年、2022年印发的相应课程标准，无需另行提供。

二、参赛作品视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），原则上由团队负责人录制 1 学时（40-50 分钟）课堂教学实录，团队其他教师各录制 1 段课堂教学片段（8-15 分钟）。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（能看到全班学生，实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现参赛内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，鼓励学校、师生自行拍摄，杜绝摆拍和过度包装。专业（技能）课程二组至少有 2 个视频呈现教师实操演示与指导。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果、不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。采用MP4格式封装，1学时视频文件大小不超过1G，15分钟以内教学片段文件大小不超过300M。每段视频文件以“教案序号+教案页码+教学活动名称”来命名，（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）。如：**【教案4】**16-18页健身与养生。

视频采用H.264/AVC编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps；分辨率设定为1280×720（高清16:9拍摄）或720×576（标清4:3拍摄）；帧速率为25帧/秒。音频采用AAC格式压缩；采样率48KHz；比特率（码流）128Kbps。

三、决赛程序

（一）赛前准备

1. 入围决赛的教学团队赛前一天抽签决定场次。
2. 决赛当天，教学团队按抽签顺序进入备赛室，在参赛作品范围内随机抽定两份不同教案，自选其中部分内容进行准备。

3. 教学团队在备赛室可利用自带电脑、小型教具与网络资源进行准备，限时30分钟。

（二）内容介绍与教学展示

1. 教学团队按时进入比赛室，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（如，新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。

2. 介绍教学实施报告时间不超过8分钟，两段无学生教学展示合计时间12—16分钟。期间另外安排换场准备，用时不超过5分钟。

（三）答辩

1. 评委针对参赛作品材料、教学实施报告介绍和无学生教学展示，集体讨论提出3个问题，第一个问题涉及职业教育宏观政策、教育教学理念、教育教学方法，第2-3个问题包括参赛内容涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及学科、专业领域的素质、知识、技能等内容。评委讨论时教学团队回避。

2. 教学团队针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读、可以事先指定答题者），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），时间不超过8分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。原则上，未参与内容介绍及教学展示的团队成员，必须参与答题。

决赛原则上采取现场评审方式进行，决赛的具体时间、方式和要求另行通知。

附件4

2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 参赛报名表

参赛作品基本信息

| | | | |
|---|---------------------|--|---------------------|
| <input type="checkbox"/> 中职组 | | <input type="checkbox"/> 高职组 | |
| <input type="checkbox"/> 思政课组 <input type="checkbox"/> 公共基础课程组 (不含思政课) <input type="checkbox"/> 专业 (技能) 课程一组 <input type="checkbox"/> 专业 (技能) 课程二组 | | <input type="checkbox"/> 公共基础课程组 <input type="checkbox"/> 专业 (技能) 课程一组 <input type="checkbox"/> 专业 (技能) 课程二组 | |
| X | 专业名称 ¹ : | | 专业名称: |
| | 专业代码: | | 专业代码: |
| | 原专业名称: | | 原专业名称: |
| | 原专业代码: | | 原专业代码: |
| 参赛课程名称 ² | | | |
| 参赛内容名称 | | | |
| 课程总学时 | | 参赛学时 | 授课班级人数 ³ |

参赛教师基本信息⁴

| | | | | | | | |
|------------|---|-----------------|--|-------|---|----|--|
| 学校 (单位) 名称 | | (若是企业教师请填写企业名称) | | | | | |
| 姓名 | | 性别 | | 民族 | | 教龄 | |
| 身份证号码 | | | | 联系电话 | | | |
| 职务 | <input type="radio"/> 普通教师 <input type="radio"/> 教研室负责人 <input type="radio"/> 系部 (分院) 负责人 <input type="radio"/> 校领导 | | | | | | |
| 职称 | <input type="radio"/> 未定级 <input type="radio"/> 初级 <input type="radio"/> 中级 <input type="radio"/> 副高 <input type="radio"/> 正高 | | | | | | |
| 职业资格 | <input type="radio"/> 高级技师 <input type="checkbox"/> 高级职业技能等级证书 | | | 双师型教师 | <input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 | | |
| 学历 | <input type="radio"/> 大专及以下 <input type="radio"/> 本科 <input type="radio"/> 硕士 <input type="radio"/> 博士 | | | | | | |

1 专业名称和专业代码,是指对应 2021 年职业教育专业目录的名称和代码。

2 中职思政课填写必修模块。

3 本课程其中一个班级的实际授课班级人数,原则上即参与拍摄的班级人数。

4 教学团队全体成员逐一添加填写。

| | | | |
|----------|---|----------------|--|
| 身份 | <input type="radio"/> 在职教师 <input type="radio"/> 企业兼职教师 | 职业教育教师教学创新团队成员 | <input type="radio"/> 国家级 <input type="radio"/> 省级 <input type="radio"/> 否 |
| 承担具体教学任务 | (请填写近两年内所授课程) | | |
| 拍摄视频名称 | (请填写教案序号+教学活动名称, 如 4 健身与养生) | | |

参赛承诺与说明⁵

| | |
|---|---|
| 本校本课程作品未在 2021、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 | <input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 |
| 本人未在 2021、2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 | <input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 |
| 以上填报作品信息、个人信息均真实无误 | <input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 |
| 参赛作品材料没有泄漏地区、学校名称 | <input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 |
| 保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷 | <input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 |
| 同意比赛组委会拥有对参赛作品进行公益性共享、展示的权利 | <input type="radio"/> 是 <input type="radio"/> 否 |
| 佐证材料: <input type="radio"/> 专业证明 (目前在校生按原目录的专业名称培养至毕业。中职提供“全国中等职业学校学生管理信息系统”专业数据证明, 高职提供“全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台”专业备案证明) <input type="radio"/> 授课班级学生花名册 (中高职都需要) <input type="radio"/> 企业兼职教师聘任书 (有此情况则需提供) <input type="radio"/> 东西协作院校协议 (有此情况则需提供) | |
| 教学团队签字 | |
| (所在单位签署意见并盖章) | (市属中职学校所属 市级教育行政部门处 室签署意见并盖章) |
| 日期: | 日期: |

⁵ 教学团队全部成员逐一添加填写

附件 5

2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛参赛情况汇总表

_____学校/设区市

| 中/高职 | 组别 | 公共基础课程 ⁶ / 专业名称 | 课程名称 | 作品名称 (教学任务精确表述) | 学校名称 (规范全称) | 教学团队 教师姓名 | 教学团队 联系人 | 联系电话 |
|------|----|-------------------------------|------|--------------------|----------------|--------------|-------------|------|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

填表人：

联系电话：

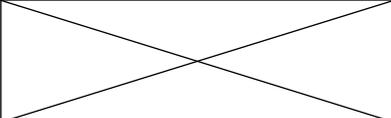
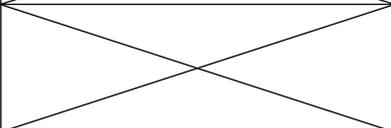
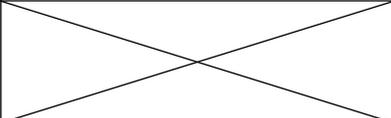
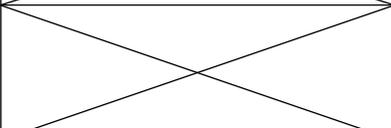
电子邮箱：

6 中职思政课填写必修模块

附件 6

2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 区域性比赛情况统计表

_____ 学校/设区市 联系人_____ 电话_____ QQ_____

| | 中职 | 高职院校/省属中职学校/职业本科学校/示范性应用型本科高校/有专科在校生新建本科院校 |
|-----------|----|---|
| 本市（区）学校数 | |  |
| 开展校级比赛学校数 | |  |
| 校级比赛作品总数 | | |
| 校级比赛参赛教师数 | | |
| 市级比赛作品总数 | |  |
| 市级比赛参赛教师数 | |  |
| 市级比赛时间 | | （填校级比赛时间） |
| 市级比赛地点 | | （填校级比赛地点） |

注：高职院校/省属中职学校/职业本科学校/有专科在校生示范性应用型本科高校/有专科在校生新建本科院校直接填报校级比赛情况相关数据。

附件 7

关于 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛专家库人选推荐要求

为更好服务我省职业院校技能大赛教学能力比赛工作，提高办赛水平，经研究，决定面向各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，本科院校、高职院校，省属中职学校和有关单位征集专家加入“福建省职业院校技能大赛教学能力比赛专家库”。现将有关事项通知如下：

一、基本条件

1. 政治立场坚定，拥护党的领导，坚持正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，有很强的政治鉴别力和政治敏锐性，作风正派，廉洁公正，严守组织纪律，服从组织安排，没有违背党的理论和路线方针政策的言行，无违法违纪记录。

2. 热爱职业教育事业，具有良好的职业道德，责任心强，工作严谨，在职业教育教学领域工作经验丰富，具有较高信息技术应用能力和教研科研能力，熟悉相关专业领域教学改革进展情况和国家教学标准等教学基本文件，主持、参加过国家、省级专业群建设的负责人优先推荐。

3. 参加过教学能力比赛评选活动并担任过省级、国家级评委的优先推荐。

4. 曾指导参赛团队并获得教学能力比赛国赛一等奖、二等奖和省赛一等奖，能够对参赛作品提供全方位、多角度的专业指导的优先推荐。

5. 具有副高级及以上专业技术职务，近三年中曾获教学能力

比赛国赛二等奖以上的参赛教学团队成员可适当放宽要求。

6. 专业带头人、双师型教师、省级以上教学名师、国家级教学成果二等奖以上主持人、二级教授等优先推荐。

7. 身体健康，年龄原则上不超过 65 周岁。

8. 坚持自愿原则，且能够保证承担相关工作的时间和精力，按要求完成指定任务，所在单位能够为其提供有关支持和条件保障。

二、推荐要求

1. 本次专家推荐工作不属于评奖、评优或专家资质认定范畴，不发放聘书，不发文公布专家名单。各地区、院校、单位推荐的专家将统一纳入专家库，作为储备专家资源。

2. 各地各单位也可推荐省外来自高职院校、本科院校、教研单位等机构的专家，以及国赛一等奖教学团队的成员。

三、推荐办法

1. 推荐单位需与所推荐人员进行事前沟通，确定意愿，同时需审查《福建省职业院校技能大赛教学能力比赛专家推荐表》(表 1) 和《福建省职业院校技能大赛教学能力比赛专家推荐汇总表》(表 2)，并于 4 月 10 日前将电子版 (word 格式) 及盖章扫描件 (PDF 格式) 发送至指定邮箱。

福建技术师范学院联系人：黄超超，电话：0591-85362092，电子邮箱：595161477@139.com, 地址：福州市福清市宏路街道石竹路 123 号 (邮编：350300)。

表 1

福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 专家推荐表

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|--|-----|
| 推荐单位 | | | | |
| 姓 名 | | 性 别 | | 年 龄 |
| 工作单位 | | | | |
| 行政职务 ⁷ | | 专业技术职务/职称 | | |
| 手机号码 | | 电子邮箱 | | |
| 所学专业、学历 | | | | |
| 擅长专业领域 ⁸ | (例：高职-公共课程—创新创业教育、中职-专业课-61 农林牧渔大类、6101 农业类、610105 园艺技术) | | | |
| 教学能力比赛省赛/ 国赛评审经历 (2020 年以来) | | | | |
| 指导教学能力比赛省 赛/国赛获奖情况 (2020 年以来) | | | | |
| 参加全国教学能力比 赛获奖情况 (2020 年以来) | | | | |
| 教学成果 | (例：专业带头人、双师型教师、省级以上教学名师、国家级教学成果二等奖以上主持人、二级教授等) | | | |
| 推荐单位意见： | 名称（盖章） 年 月 日 | | | |

7 “行政职务”请选填“校领导”“中层干部”“一线教师”“其他（请具体备注说明：***）”。

8 “擅长专业领域”请填写规范的专业类/大类或公共基础课程名称，可根据实际情况填写 2-3 个，其中专业类别、名称、代码参照《教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）》的通知》（教职成〔2021〕2 号）目录

表 2

福建省职业院校技能大赛教学能力比赛 专家推荐汇总表

推荐单位（盖章）：

| 序号 | 姓名 | 性别 | 职称/ 职务 | 工作单位 | 擅长专业领域 | 2020 年以来 评审经历 | 2020 年以来 带赛经历 | 2020 年以来国 赛参赛经历 | 手机 号码 | 电子 邮箱 |
|-----|----|----|-----------|------|--------|------------------|------------------|--------------------|----------|----------|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | |

抄送：省电教馆。

福建省教育厅办公室

2023年3月10日印发
