

福建省职业教育教学成果奖

附件目录

成果名称：基于“一体四翼”的扶贫二元制学历教育人才培养模式创新与实践

一、福建省职业教育省级教学成果鉴定书	4
二、成果总结	6
三、成果应用和效果证明材料	14
(一) 成果基础	14
1. 福建省首批“二元制”技术技能人才培养改革试点项目院校	14
2. 学校积极申请承担精准扶贫工作，为脱贫攻坚做贡献	20
3. 国务院扶贫办同意设立全国扶贫就业创业培训基地的函	24
4. 国务院扶贫办支持我校开展扶贫二元制学历教育的相关文件	26
(二) 成果保障机制建设及应用	30
1. 创设就业加学历教育扶贫新模式	30
(1) 学校与对口扶贫部门合作协议书	30
(2) 学校与企业合作协议书	37
(3) 贫困生录取通知书	47
(4) 首批毕业生毕业证书	50
2. 构建课证融合课程体系	51
(1) 关于制定 2018 级工学结合类学生人才培养执行方案的意见	51
(2) 泉州海洋职业学院工学结合类学生人才培养方案（模板）	54
(3) 泉州海洋职业学院航海技术专业工学结合类学生人才培养方	

案（节选）	60
(4) 各专业课证融合一览表	62
(5) 学生获取的证书	68
3. 建立学分银行	71
(1) 泉州海洋职业学院学分银行管理规定	71
(2) 各类学习成果学分认定标准	74
(3) 学生学习成果学分认定样表	76
4. 校企双聘教师	78
(1) 校企双聘教师聘任管理办法	78
(2) 校企双聘教师聘任通知	82
(3) 聘任的相关报道	90
(4) 聘书样本	93
5. 扶贫二元制学历教育育人实践活动	94
(1) 贫困生所在地区欢送场景（选取）	94
(2) 扶贫二元制学历教育开班仪式	98
(3) 校企双聘教师参加专业论证会议	99
(4) 校企双聘教师参加师生座谈会	99
(5) 校企双聘教师指导学生情景	100
(三) 成果阶段性成就	102
1. 全国职业教育科学研究规划立项重点课题：“1+X 证书”职教理念下高职院校人才培养课程体系建构研究	102
2. 交通部重点课题：“交通类院校航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践”	105
3. 立项课题：新形势下职业院校学分银行建设的探索与实践	109
4. 第七届全国素质教育教研成果一等奖：发挥高职教育基地作用培养高素质航运人才	114
5. 2019 年全国素质教育先进工作者	114

6. 福建省职业技术教育优秀论文一等奖：“高校教学管理科学化 路径探析”	115
7. 全国职业与成人教育优秀教科研成果一等奖：基于 PDCA 循环 原理的高校教学管理——以泉州海洋职业学院为例	115
8. 福建省职业与成人教育优秀教科研成果一等奖：高职教育视角下 的精准扶贫探析	116
9. 福建省科教文卫体工会工委一等奖：福建省高职教育视角下的 精准扶贫探析	116
10. 省职业技术教育优秀论文二等奖：浅析民办高职院校兼职教师 的建设与管理——以泉州海洋职业学院为例	117
(四) 成果影响	118
1. 《宁夏日报》报道	118
2. 《人民网》转载	120
3. 全国扶贫推进研讨会在学校召开	121
4. 各级政府扶贫机构共商扶贫教育推进工作	122
5. 泉州市推荐参评 2020 年全国脱贫攻坚奖评选	129

一、福建省职业教育省级教学成果鉴定书

成果名称	基于“一体四翼”的扶贫二元制 学历教育人才培养模式创新与实践
成果完成人	钱学东 柏定国 官 磊 郑玉花 王志华 蔡泽群 蔡永鸿 林杰民
成果完成单位	泉州海洋职业学院
组织鉴定 部门名称	泉州海洋职业学院
鉴定时间	2020年7月26日
<p>鉴定意见：</p> <p>2020年7月26日，专家评审组对泉州海洋职业学院申报的教学成果“基于‘一体四翼’的扶贫二元制学历教育人才培养模式的创新与实践”进行了鉴定。专家组听取了成果组的汇报，审阅了相关材料，经质询和讨论，形成鉴定意见如下：</p> <p>1. 成果凸显职业教育理念创新。该成果紧紧围绕精准扶贫和高等职业教育的发展需求，在福建省“二元制”人才培养模式的基础上，探索出以就业教育合一、课证融合、建立学分银行、双聘师资队伍为“四翼”的“一体四翼”的教育精准扶贫之路，全面拓展高职院校社会服务的广度和深度，具有重大创新。</p> <p>2. 成果具有很强的示范性。2016年泉州海洋职业学院就被福建省教育厅批准为首批“二元制”人才培养改革试点项目，试点成功运行一年后，再结合精准扶贫工作，开展扶贫“二元制”学历教育人才培养。学校与企业签订协议，共同到贫困地区招收符合条件员工，实现就业，再送员工到学校参加“二元制”招生考试，按程序进行录取，</p>	

获得学籍，就读专业，学分满足要求后给予毕业，整个实施过程中，政、校、企三方联动合作，操作规范，经验和效果可以重复实现。

3. 成果在政策、资源等相关要素的汇聚及使用上效率高、效果好。成果实施过程中充分发挥区域经济发达、企业招工人数量多等优势，借助学校平台和政策的东风，进一步挖掘企业的人力资源并成功转化为双聘教师资源，充分整合资源。该成果得到帮扶地区政府和招工企业的共同认可，并主动宣传和大力推进。

4. 成果有效推动了贫困生实现更好就业和发展，充分实现“输血”和“造血”的完美结合，巩固提升脱贫成果，坚决防止返贫致贫，高质量打好打赢脱贫攻坚收官歼灭战，具有举足轻重的作用和意义，在“二元制”人才培养模式和高职院校服务于社会等方面实现了重大创新。成果实际应用表明，该成果理念先进、过程清晰、操作规范、方法可行、效果可以重复，深得帮扶地区政府、招工企业和扶贫对象的肯定，具有较强的示范推广价值。

专家组一致同意该成果通过鉴定。

鉴定专家组成员		工作单位	专业技术职务	职务	签字
林东	组长	泉州信息工程学院	教授	常务副校长	
康乃美	成员	厦门南洋职业学院	教授	常务副校长	
赵国材	成员	厦门华天涉外职业技术学院机电与汽车工程学院	教授	院长	
钟石根	成员	厦门南洋职业学院	教授	副校长	
俞文胜	成员	泉州师范学院航海学院	教授	院长	

二、成果总结

（一）成果背景

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视脱贫攻坚工作，将其纳入“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，摆到治国理政的重要位置，扶贫开发成为全党全社会的共同责任。泉州海洋职业学院在自身改革发展任务艰巨的情况下，仍然把整合资源优势，探索立足精准、重在造血的扶贫路径作为自己的责任与担当。

扶贫工作，教育为本。精准扶贫，教育为先。职业教育注重技能、实践，更适合农村贫困人口的教育基础，在培养适龄劳动力上具有见效快、针对性强的特点，因此职业教育应更全面地服务于贫困人口，成为精准扶贫的又一途径。同时，职业院校正处于转型期，提高学生综合素质，提高高校社会服务能力，成为今后的发展方向。因此，高职院校服务于精准扶贫，既有利于农民脱贫，也是高校承担社会责任并提升全方位素质的双赢举措。

泉州海洋职业学院特色鲜明，与行业企业联系紧密，校企深度合作，设置专业多为应用型专业，紧密贴合区域经济发展实际，实践性较强。学校2016年被列为福建省首批“二元制”人才培养模式改革试点院校。2017年4月被国务院扶贫办正式批准设立的“全国扶贫就业创业培训基地”。泉州海洋职业学院以这两个项目工程为依托，利用泉州地区连续25年GDP福建第一、拥有工商登记企业26万多家的经济优势，积极整合资源优势，探索出一条扶贫二元制学历教育人才培养新模式。该成果于2016年4月启动，2017年6月

正式进入实践阶段。经过不断创新发展，构建起了以二元制办学为基础（一体），就业教育合一、课证融合、建立学分银行、双聘师资队伍为“四翼”的“一体四翼”的教育精准扶贫之路。

本成果于 2017 年 6 月正式实施以来，累计培养二元制学历教育贫困生 1512 人次，并全部安排到优质企业就业。我校二元制学历教育精准扶贫模式获得了宁夏等多省有关部门的高度肯定，2019 年 10 月 17 日《宁夏日报》报道了该模式，《人民网》并予以转载。贵州、云南、宁夏、河南等省区扶贫部门及部分县市政府扶贫机构领导等共计 21 批次来我校协作推进教育扶贫工作，在国内扶贫工作中产生了较广泛和深远的影响。2020 年 6 月学校被泉州市推荐参加 2020 年全国脱贫攻坚奖评选。

（二）成果内容

该成果创造性地提出以二元制办学为基础（一体），就业教育合一、课证融合、建立学分银行、双聘师资队伍为“四翼”的“一体四翼”的教育精准扶贫之路（图 1）。



图 1：“一体四翼”教育精准扶贫

在成果实践过程中，学校先与企业签订合作协议，再与企业一起从各地扶贫对象中选拔新员工，解决这些贫困生的就业问题。等

这些贫困生到企业入职满足“二元制”入学条件后，学校组织这些贫困生参加福建省“二元制”招生考试，成绩合格者录取为当年新生，办理入学报到和注册学籍。另外，学校根据这些学生的特点和企业工作岗位实际需求出发，调整优化专业人才培养方案，建立起课证高度融合的课程体系。同时，学校还针对这些学生采取学分银行进行学籍管理，在标准不降的前提下，对学生各类学习成果进行认定、积累与转换，让贫困生可以利用各种形式进行灵活学习，通过三年工学结合教育教学完成学业。为加强学生在企业时的教育教学指导，学校首创“校企双聘”教师团队新做法，聘请企业在职的技术能手和成名工匠作为“校企双聘”教师，参与学校专业建设、实践课程教学和学生实习实训指导，他们既是企业员工、也是学校教师，双重身份可以大大提高他们的责任心，切实提高贫困生教育教学质量。

1. 创设就业加学历教育扶贫新模式，解决贫困生学业与就业之间的矛盾

脱贫最直接有效的办法是就业或创业，而参加学历教育则需要时间和资金成本。学校创设就业加学历教育扶贫新模式，与重点面向扶贫地区扶贫办、石狮市高新区管委会、泉州地区用工企业签订中西部定向就业培训协议，招收中西部符合二元制招生条件的贫困生解决就业问题。这些贫困生有了就业机会后，参加学校组织的招生考试，按照二元制招生政策录取为我校学历教育学生实行边工边读模式完成学业。这样一来这些贫困生既有了就业机会，拿到可靠的工资，不仅有了生活保障，还有机会资助家庭，解决家庭经济困境，实现脱贫，又可以有升学机会获取文凭，很好地实现了脱贫与学历教育的统一。

2. 构建课证融合课程体系，重点培养贫困生“N 技之长”

这些贫困生先就业再入学，这就要求人才培养方案适应企业岗位的需求，对接职业标准，学校与企业共同制定人才培养专业教学计划，共同研究整合专业基础课、主干课、核心课以及技能实践课，形成适应职业能力培养的课程体系，这也是“二元制”人才培养模式的重点。2019 年学校紧跟“1+X 证书”制度改革，课程设置突出应用性和实践性，把职业资格（技能）等级证书的相关教学内容，充分地融合到人才培养课程体系当中，实行充分的“课证融合”，让学生在取得学历证书、提高综合素质的同时，获取更多的技能证书，拥有“N 技之长”。

3. 率先建立学分银行，实现贫困生弹性学习需求

学校率先建立学分银行制度，让学生完成学业的时间从固定学习制改变为弹性学习制。“学分银行”充分考虑了这些贫困生需要边实践边学习的特点，为他们半工半读创造了条件，为“间歇性”学习提供了便利。根据“学分银行”制度，这些已经录取的“二元制”学生既可以自主学习也可以到教室听课，既可以学习学校课程也可以学习网络课程，还可以通过考证换取学分，灵活的教育教学，基础好的学生可以提前毕业，基础差的学生可以利用其它课程补齐学分。这样既解决了学生学习基础差，也可以解决工学结合学习时间不足的问题。

4. 突破校企人才界限，建设校企双聘师资队伍

学校和合作企业签订合作协议时，突破原有的校企人才界限，让企业的高管和高技术技能人才在职接受学校聘任、做学校的双聘教师，担任学校实践类课程和实习实训指导教师。这些人员不用离开企业，又可以在企业的同意下受聘学校，这样学校就可以聘用到更多、更高素质的企业优秀人才为指导教师。这些校企双聘教师，

拥有双重身份后，参与学校专业建设和指导学生实习实训更加有责任心，从而切实提高贫困生教育教学质量。

该成果充分发挥区域优势、政策优势、院校优势、课程优势、师资优势，在精准扶贫中凸显职业教育特色和优势，为我国扶贫实践提供了多元化实验样本，探索多样化路径，为保证我国扶贫开发工作的科学性和可行性提供实践经验。

（四）成果的创新点

1. 提出了扶贫二元制学历教育新理念

扶贫二元制学历教育是本成果独创的一种全新的人才培养模式，将扶贫就业与二元制学历教育有机结合，在解决贫困生首次就业顺利脱贫的同时，通过高等职业学历教育教学，着力提高他们的综合素质和技术技能水平，从根本上解决他们的职业适应能力和可持续发展能力，实现长久脱贫，为我国精准扶贫提供了有益的探索和应用价值，也为下一步全国全面建成小康社会提供了有益的实践经验，应该说是职业教育教学理论上的重大创新。

2. 首创校企双聘师资队伍建设新路径

职业教育重在职业技能和职业素质的培养，而成功地关键在双师素质师资队伍建设，以往的“外引内培+引企入教”的方式实际效果非常有限，不仅数量不够，质量也上不去。本成果根据我校二元制扶贫学历教育的新特点，创造性的提出了走校企双聘之路，建设双师型师资队伍，以“校企双聘”的方式引进一批企业技术技能型人才和成名工匠，充实到各专业师资队伍，参与专业建设、技能课程教学和实践实习指导等，从结构和内涵上做实师资队伍双师素质。

3. 创建了“学分银行”施行的新机制

贫困生来源区域广、学习基础差别大、工作的企业分散、工学矛盾尖锐等，学校根据他们的特点，将广义的学分银行制度灵活应用到

扶贫学历教育学籍管理上，学生可以根据自身学习基础和工作特点，量身定做自己的学习目标和学习方式，可以采用各类途径和方式取得学习结果，向学校提出认可，进行学分转换和积累。这样，就给学生更多、更长和更灵活的学习机会，为学生完成学业、实现个性化培养、达成全面提升提供更好的机制保障。

（五）成果的推广效果

1. 育人成效十分明显

本成果于 2017 年 6 月正式实施以来，累计培养二元制学历教育贫困生 1512 人次，并全部安排到优质企业就业。我校二元制学历教育精准扶贫模式获得了宁夏等多省有关部门的高度肯定，2019 年 10 月 17 日《宁夏日报》报道了该模式，《人民网》并予以转载。贵州、云南、宁夏、河南等省区扶贫部门及部分县市政府扶贫机构领导等共计 21 批次来我校协作推进教育扶贫工作，在国内扶贫工作中产生了较广泛和深远的影响。2020 年 6 月学校被泉州市推荐参加 2020 年全国脱贫攻坚奖评选。

2. 成果得到较为广泛的应用

本成果先在学校首期申报的五个二元制专业开始研究与实践，一年后在全校所有专业中推广应用。本着边研究边实践的原则不断总结、修改和完善，目前已经在 3 届学生中进行实践，首届学生已顺利毕业。本成果的成功经验在我校 2019 年百万扩招行动中，也得到成功的应用，助推了我校百万扩招人才培养的有效落实。成果的“四翼”建设管理模式不仅可以应用到二元制学历教育，还可以应用到现代学徒制和百万扩招人才培养，具有较广泛的应用前景。

3. 师资建设形成标杆

学校基于校企深度融合，通过企业人员引进或业务引进，推动“双师型”教师队伍建设。在校企合作模式下，引进企业的专家和技能巧

匠，进一步打通学校、企业人才双向流通的渠道，让企业丰富实践能力和理论基础扎实的人才到职业院校进行教学，形成校企双聘教师的队伍，师资队伍双师素质占比和质量得到明显提高。2019年11月《石狮日报》还专门报道了学校聘任“校企双聘教师”活动，学校校企双聘教师机制具有很好的示范性。

4. 平台作用逐步凸显

学校通过重点面向宁夏、甘肃、贵州、四川、安徽、河南等六省（区）开展贫困家庭新成长劳动力职业技能教育培训，搭建“政、校、行、企”合作交流平台，成立“闽宁劳务协作输转基地”“闽黔东西部人才数据中心”等人才输转基地，充分发挥各自的资源。通过平台进行就业援助、就业培训等措施，帮助这些地区提升贫困劳动力就业创业能力、帮扶贫困劳动力实现稳定就业，促进贫困家庭尽快脱贫，提供更完善的服务，得到当地政府的大力支持。

5. 区域经济服务效果突出

我校以推进交通运输部“东西协作蓝海扶贫计划”为抓手，全面开展工作，与贵州省黔西南州、宁夏自治区固原市等地方政府签订“东西部协作扶贫教育（定向就业）合作协议”，共同以“二元制”学历教育为基础，实现“一人就业、全家脱贫”。2019年，招收福建省飞毛腿集团有限公司350名宁夏籍员工，参加我校“二元制”学历教育，二元制教育帮扶模式获得了宁夏有关部门的高度肯定，2019年10月17日《宁夏日报》报道了该模式，《人民网》予以转载。

（六）结语

2020年是脱贫攻坚决战决胜年，要打赢这场脱贫攻坚战，只有外部“输血”式扶贫与内部“造血”式脱贫相结合，通过自身“造血”巩固“输血”的成果，才能彻底拔除穷根、消除贫困。该成果通过解决就业实现外部“输血”，通过学历教育向他们传授知识和技能，改变他们的精神面貌实现内部“造血”，实现更好就业和发展，充分实现“输

血”和“造血”的完美结合，巩固提升脱贫成果，坚决防止返贫致贫，高质量打好打赢脱贫攻坚收官歼灭战，具有举足轻重的作用和意义，并为下一步奔小康、在建国百年全国全面建成小康社会打下良好基础，对党和国家既定目标的实现具有重要的社会意义。本项目研究成果在国内处于领先水平，在全国产生了重大影响。

基于“一体四翼”的扶贫二元制学历教育人才培养模式创新与实践

三、成果应用和效果证明材料

（一）成果基础

1. 福建省首批“二元制”技术技能人才培养改革试点项目院校

福建省教育厅关于公布第二批现代学徒制项目建设学校暨首批“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目学校的通知

福建省教育厅文件

闽教职成〔2016〕30号

福建省教育厅关于公布第二批现代学徒制项目建设学校暨首批“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目学校的通知

各设区市教育局，平潭综合实验区教育局，省属职业院校，有关高等学校：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》、《福建省教育厅等五部门关于实施“二元制”技术技能人才培养模式改革试点的通知》（闽职成〔2016〕10号）和《福建省教育厅关于加快推进现代学徒制项目建设工作的通知》（闽职成〔2015〕41号）的工作部署，在各行业（企业）和职业院校申报基础上，经专家遴选确定2016年64个省级现代学徒制项目培育学校（见附件1）和首批43个“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目（见附件2），现予以公布。上述项目纳入省级现代学徒制项目库予以统一培育管理。为顺利推进项目试点建设，现就有关事项通知如下：

一、积极推进项目培育

各设区市要加强对项目学校的协调和管理，落实工作责任制，及时协调解决有关困难。要制订项目建设的扶持政策，通过财政资助、政府购买等措施，引导行业（企业）和职业院校积极推进现代学徒制项目建设和“二元制”技术技能人才培养模式改革试点，积极培育工作典型，推动项目顺利开展。为鼓励各院校进一步做好项目培育工作，我厅将下达专项资金予以奖补。

二、注重项目工作实效

各项目学校要结合工作实际，与合作企业共同研究制订《福建省现代学徒制项目建设/“二元制”技术技能人才培养模式改革试点工作任务书》和《福建省校企“二元制”协同育人专业人才培养方案》（以下简称《任务书》和《人才培养方案》，见附件3、4），于4月30日前报送我厅。《任务书》要针对项目实施实际，着力创新体制机制，明确目标、工作措施、进度安排、配套政策、保障条件、责任主体、风险分析和应对措施、预期效益以及推广价值等内容。《人才培养方案》要根据教育部和我省有关文件精神，突出校企二元主导协同育人理念，围绕服务经济社会发展和产业转型升级需求，构建以满足行业（企业）需求为导向的技术技能专业人才培养新机制。

三、强化项目监督管理

各设区市要对照各项目单位的《任务书》和《人才培养方案》，

强化对项目过程的监督和管理，我厅将对实施情况进行抽查。对项目开展取得明显成效的项目单位，评选省级优秀项目，适时予以推广，并在招生政策、中高职贯通培养试点、重点项目安排等方面予以倾斜支持；对不能按照《任务书》和《人才培养方案》如期推进的，将撤销其省级现代学徒制项目称号和“二元制”高等职业教育单独招生资格。

- 附件：1. 福建省第二批现代学徒制培育项目单位名单
2. 福建省首批“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目名单
3. 福建省现代学徒制项目建设/“二元制”技术技能人才培养模式改革试点工作任务书（表式）
4. 福建省校企“二元制”协同育人**专业人才培养方案（样式）

福建省教育厅

2016年4月19日

省教育厅职成处联系人：杨尊东，联系电话：87091261，
电子邮箱：fjzcc@163.com。

附件 2

福建省首批“二元制”技术技能人才培养
改革试点项目名单

序号	院校	合作行业(企业)	专业
1	泉州轻工职业学院	福建恒安集团有限公司、福建安踏集团有限公司	机电一体化技术 服装与服饰设计
2	福建林业职业技术学院	华闽南配集团股份有限公司、福建省晋江市树辉鞋材有限公司、福建长庚新材料股份有限公司	机械制造与自动化 模具设计与制造
3	闽北职业技术学院	福建南纺有限责任公司	机电一体化技术
4	厦门东海职业技术学院	雀氏(福建)实业发展有限公司 厦门天鹅大酒店	电子商务 酒店管理
5	厦门医学高等专科学校	厦门市仿真美义齿科技有限公司、厦门市鑫达兴义齿制作有限公司	口腔医学技术
6	福建卫生职业技术学院	福州同春中药有限公司 福州海王制药有限公司	中药学 药学
7	黎明职业大学	福建茂荣集团有限公司、泉州市视达电子工程有限公司、福建省渚港建工发展有限公司 泉州利荣包袋有限公司、泉州市一博旅游用品有限公司、福建省新时颖服饰工贸有限公司	建筑设备工程技术 国际商务
8	福建生物工程职业技术学院	福建上古健康产业发展有限公司、福建正祥敬养事业投资管理公司 福建新紫金医药有限公司、福建好安心大药房有限公司、福州大参林连锁药店有限公司、福州海王福药制药有限公司	康复治疗技术 药学
9	福建水利电力职业技术学院	福建恒安集团有限公司 福建省水利投资开发集团有限公司	电气自动化技术 水利水电工程管理
10	福建信息职业技术学院	南威软件股份有限公司、冠林电子有限公司、厦门立林科技有限公司 福建三元达通讯股份有限公司、福建网胜通讯技术有限公司、福建元九通信技术有限公司、福建天海通信科技有限公司、福建网建通信工程有限公司	建筑智能化工程技术 通信技术

11	福州理工学院	福建省国石文化艺术馆有限公司、集珍坊（福建）网络科技有限公司	视觉传播设计与制作（工艺美术方向）
12	福州职业技术学院	长乐市纺织行业管理办公室、福建省长乐市航港针织品有限公司、福建省鑫港纺织机械有限公司	针织技术与针织服装
		福建鸿博股份有限公司	广告设计与制作（特教方向）
13	湄洲湾职业技术学院	莆田市寿山石雕行业协会	宝玉石鉴定与加工
		三棵树涂料股份有限公司	应用化工技术（涂料生产方向）
14	漳州科技职业学院	漳州天福茶业有限公司、天福茶博物院	茶树栽培与茶叶加工
		天福集团	市场营销
15	漳州理工职业学院	漳州吉马彩印有限公司	印刷媒体技术
		漳州万利达生活电器有限公司	应用电子技术
16	厦门城市职业学院	厦门科拓通讯技术股份有限公司	电子信息工程技术
17	三明职业技术学院	石狮市六六八纺织科技有限公司、福建南纺有限责任公司、信泰集团、福建华峰新材料有限公司	现代纺织技术
		福建台明铸管科技股份有限公司、福建三钢（集团）有限责任公司、福建思嘉环保材料科技有限公司	机械制造与自动化
18	泉州工艺美术职业学院	福建泉州顺美集团有限责任公司	陶瓷设计与工艺 雕刻艺术设计
19	闽西职业技术学院	福建客家土楼旅游发展有限公司	旅游管理
20	漳州职业技术学院	腾睿（福建）电子商务有限公司漳州味电商园区漳龙物流园区	电子商务
		漳州宾馆	酒店管理
21	泉州海洋职业学院	厦门华洋海事有限公司	国际邮轮乘务管理
22	厦门演艺职业学院	厦门闽南旅游文化产业有限公司	舞蹈表演
			戏剧影视表演
23	宁德职业技术学院	宁德新能源科技有限公司、福建鑫久铝金压铸有限公司、福安市裕兴机械有限公司、福安市健龙汽车配件有限公司	机械制造与自动化
24	泉州纺织服装职业学院	大帝集团	服装与服饰设计
		福建东龙针纺有限公司	染整技术
25	福建艺术职业学院	莆田市腾晖工艺有限公司	美术（木雕）
		福建省歌舞剧院	表演艺术

福建省二元制技术技能人才培养改革试点单位



2. 学校积极申请承担精准扶贫工作，为脱贫攻坚做贡献

(1) 学校董事会给国务院扶贫办的信

泉州海洋职业学院

尊敬的国务院扶贫办刘永富主任：

您好

10月3日，我给您写了一封信，表达学院积极参与扶贫攻坚战的决心和意愿。当学院其他领导知道您在我给您的信上作了批示，大家深感欣慰，学院就此召开专题会议，安排布置具体工作事项。

今年9月2日，学院已与英国克兰菲尔德大学(以下简称“克大”)签订了合作谅解备忘录。应学院邀请，克大国际部主任 Shazim Husayn 先生于9月24日率队到学院进行考察和访问，洽谈未来的办学合作模式，并邀请我和学院高层领导于10月份回访克大。我已于10月27日带领学院团队对克大进行友好访问，受到了克大的热情接待，并与克大 Feargal Brennan 院长及高层举行了紧密、亲切的会晤，就合作办学等八个方面达成共识，双方签订了合作相关事项的纪要。(详见英文版和(中文翻译)附件)

在与英国克大的会晤交谈中，我多次提到学院积极主动参与中国扶贫开发事业，决心为扶贫攻坚战多做贡献时，克大 Feargal Brennan 院长等高层均表示认可和赞赏。对学院计划2017年招收100名贫困大学本科要求到克大就读研究生，招收2000名以上贫困各类学历学生，到学院和克大合作的国际培训中心进行提升、教育、培训。克大 Feargal Brennan 院长等高层人员均表示非常重视和支持，决定成立

一个专门小组提供到英国就读研究生的相关手续和学习生活便利。在双方合作的国际培训中心的毕业生，由学院和克大共同颁发学历证书或职业技能证书。克大承诺在 2000 名学生中，选择部分优秀毕业生到克大就读研究生预备课程。以上学生学业完成后，将成为国家“海洋强国”、“一带一路”的优秀人才，对于“精准教育扶贫”具有特殊的意义。学院在完成 2017 年任务的基础上，将继续接受国务院扶贫办的安排，学生数量逐年增加。

克大将对招收研究生的条件做一份完整的具体方案，两周内提供给学院。届时，学院会将该方案转报给国务院扶贫办。克大 Feargal Brennan 院长承诺如果学院能顺利升级为“福建海洋大学”时，双方的合作将会延伸到航天航空、医药、农业、双学历教育和全面合作办学等。这将为国家培养更多紧缺专业的优秀人才，为扶贫教育作奉献的领域会更宽，为社会提供更广阔的就业机会。克大还表示在今年 12 月份对学院进行友好访问，双方签订正式合作协议。

由于我院参与教育扶贫时间短、经验不足，敬请您和国务院扶贫办机关各部门多给予关心、指导和帮助。借此机会，我真诚邀请您拨冗到我院视察、指导工作。

祝
好


泉州海洋职业学院
董事会董事长：林天喜
2016 年 11 月 3 日

泉州海洋职业学院文件

关于申请在学院建立国务院扶贫办贫困村 创业致富带头人培训基地的报告

国务院扶贫办：

2016年9月27日，全国扶贫志愿服务促进会副会长、蓉中培训基地主任、蓉中村党委书记李振生莅临我校考察指导，认为泉州海洋职业学院基本具备建立贫困村创业致富带头人培训基地的条件要求，应该向贵办提出申请。我院董事会蔡天真是一位长期热心社会公益和教育慈善事业的爱国华侨，两次受到福建省人民政府立碑表彰，他马上征求学院其他领导意见，决心为打赢全面小康扶贫攻坚战作点贡献。申请把泉州海洋职业学院列为国务院扶贫办贫困村创业致富带头人培训基地。目前我院具有以下六点优势：

一、我院领导满怀“东部带西部，先富帮后富”的大爱情怀，有决心为打赢扶贫攻坚战作奉献。10月3日，我院董事会蔡天真董事长曾致信给贵办刘永富主任，表明我院参与社会扶贫的意愿和思路办法。领导层在“两学一做”学习教育中，又一次认真学习深刻领会习近平总书记关于扶贫开发一系列指示精神，满怀“东部带西部，先富帮后富”的大爱情怀，决心为贫困地区精准扶贫、精准培训办实事，为打赢扶贫攻坚战积极作奉献。

二、学院有一支雄厚的师资力量，可以胜任扶贫培训需要。学院高度重视办学特色和人才培养。现有教职工126人，专任教师90人，其中博士生、硕士研究生25人，副高以上职称人员18人，其中二级教授2人，双师型教师75人。

三、学院现有的校舍场所，可以满足每期培训贫困村创业致富带

头人 300 人，培训劳务就业人员 200 人。我院总占地面积 777 亩，已建面积约 10 万 m²，已投资 4.5 亿人民币。学院教学楼、实践教学基地、学生宿舍、食堂等基础设施一应俱全，且均符合学员学习、生活、娱乐的要求。目前，除了容纳我院师生外，尚能满足 500-1000 人次的培训教学任务。学院在现有建设规模的基础上，为达到筹建升级为“福建海洋大学”和建立“国际海洋工程科学研究院”的要求，需要扩建包括行政楼、科研中心、实验楼、培训基地等各种教学配套设施约 14 万 m²，购置完善教学仪器设备、国际一流的科研设备需再投资 5 亿元人民币。

四、石狮民营中小企业数以万计，可以满足参训人员孵化创业或劳务实践的需要。学院坐落在中国东南沿海著名的侨乡、历史闻名的东方第一大港、中国古代海上丝绸之路的起点泉州石狮市，石狮市是福建省综合改革试验区，民营企业多是其亮点，规模以上民营企业多达 300 多家，中小企业更是星罗棋布，如此有活力的经济氛围可以为参训学员创业实践提供得天独厚的孵化支持。

五、石狮市有扶贫创业导师数万人，可以一对一指导帮扶参训学员创业。石狮市民营经济如此发达的原因，得益于一代代创业成功的石狮人“师傅带徒弟，小鸡带母鸡”的优良传统。目前，据不完全统计，石狮市有创业导师数万人，他们均具备“传帮带”的能力，能给参训学员创业进行一对一指导帮扶。

六、中外合作办学及国内外校企人才培养合作。学院已与英国克兰菲尔德大学开展中外合作办学，并与国际知名能源招聘公司和四大央企开展人才培育合作，有条件为贫困地在开展专业人才就业培训，可以为贫困地区劳务输出搭建一个连接央企、通往国际的就业平台。

以上是我院申请建立基地的理由，敬请来我院考察调研论证。



3. 国务院扶贫办同意设立全国扶贫就业创业培训基地的函

国务院扶贫开发领导小组办公室综合司

国务院扶贫办综合司 关于同意在泉州海洋学院设立全国扶贫就 业创业培训基地的函

福建省扶贫办：

你办《关于申请在泉州海洋学院设立“全国教育扶贫职业教育及创业就业培训孵化基地”的请示》（闽扶办[2017]12号）收悉。根据中央提出的“加大职业技能提升计划和贫困户教育培训工程实施力度，引导企业扶贫与职业教育相结合，鼓励职业院校和技工学校招收贫困家庭子女，确保贫困家庭劳动力至少掌握一门致富技能，实现靠技能脱贫”的要求，经我办研究，现就有关事项函复如下：

一、同意在泉州海洋学院设立“全国扶贫就业创业培训基地”，重点在宁夏、甘肃、四川、安徽、河南等五省（区）开展贫困家庭新成长劳动力职业技能培训，切实保障贫困家庭新成长劳动力实现稳定就业和提高收入水平。

二、请你办责成泉州海洋职业学院制定设立全国扶贫就业创业培训基地的方案并认真组织实施。

三、请你办加强与相关省（区）的沟通协调，并将工作进展

情况及时报送我办。



抄送：宁夏回族自治区扶贫办（移民局）、甘肃省扶贫办、四川省扶贫办、安徽省扶贫办、河南省扶贫办、泉州海洋职业学院



4. 国务院扶贫办支持我校开展扶贫二元制学历教育的相关文件

(1) 国务院扶贫办文件

2018 9月 03 10:01 HP Fax

页 1

国务院扶贫开发领导小组办公室开发指导司

关于支持泉州海洋职业学院 开展扶贫“二元制”人才培养工作的函

福建省扶贫办：

泉州海洋职业学院是我办认定的全国扶贫就业创业培训基地。该院积极参与脱贫攻坚，开展扶贫“二元制”人才培养，有利于提升贫困家庭劳动力职业技能，实现贫困家庭劳动力稳定就业，增收脱贫。为鼓励泉州海洋职业学院开展做好扶贫“二元制”人才培养试点工作，拟请你办协调相关部门做好以下相关工作。

一、对已在你省务工的贫困家庭劳动力摸底调查，对有意愿的贫困家庭劳动力组织参加泉州海洋职业学院扶贫“二元制”人才培养。

二、在东西扶贫协作框架下，在对口帮扶的贫困县先行招工，组织满足“二元制”人才培养报考条件的贫困家庭劳动力到泉州海洋职业学院接受高职教育。

三、下一步，我们将协调相关省区扶贫部门配合你办完成泉州海洋职业学院的招工招生工作，并督促相关省区落实

建档立卡贫困家庭学生接受职业教育补助政策。

专此致函。



抄送：泉州海洋职业学院

(2) 福建省扶贫办至福建省教育厅函件

福建省扶贫开发领导小组办公室

闽扶办函〔2018〕56号

福建省扶贫开发领导小组办公室关于商请泉州海洋职业学院开展贫困户家庭子女“二元制”人才培养模式及职业教育的函

省教育厅：

泉州海洋职业学院是经福建省人民政府批准、教育部备案，纳入全国高考统招计划，具有独立颁发国家学历证书资格的全日制普通高等院校。2017年4月24日，国务院扶贫办批准同意在该学院设立“全国扶贫就业创业培训基地”。

为鼓励该学院积极参与职业教育精准扶贫工作，泉州市扶贫办专文向我办报告请求协调贵厅予以支持两件事：一是安排专项扶贫招生计划给泉州海洋职业学院，指定用于扶贫全日制学历教育的具体招生指标，同时解决贫困学生就读该学院的学籍注册问题。二是支持泉州海洋职业学院申请增设专项“二元制”专业和招生计划。

特此函商



福建省扶贫开发领导小组办公室

2018年7月20日

福建省扶贫开发领导小组办公室

福建省扶贫开发领导小组办公室关于支持 泉州海洋职业学院开展扶贫“二元制” 人才培养工作的函

福建省教育厅：

泉州海洋职业学院是国务院扶贫办认定的全国扶贫就业创业培训基地。现接到国务院扶贫办开发指导司的通知，要求我办协调相关部门支持该学校开展扶贫“二元制”人才培养工作。

为推动泉州海洋职业学院积极开展扶贫“二元制”人才培养，提升贫困家庭劳动力职业技能，实现贫困家庭劳动力稳定就业，增收脱贫，恳请贵厅予以大力支持为盼。

附件：国务院扶贫开发领导小组办公室开发指导司关于支持泉州海洋职业学院开展扶贫“二元制”人才培养工作的函

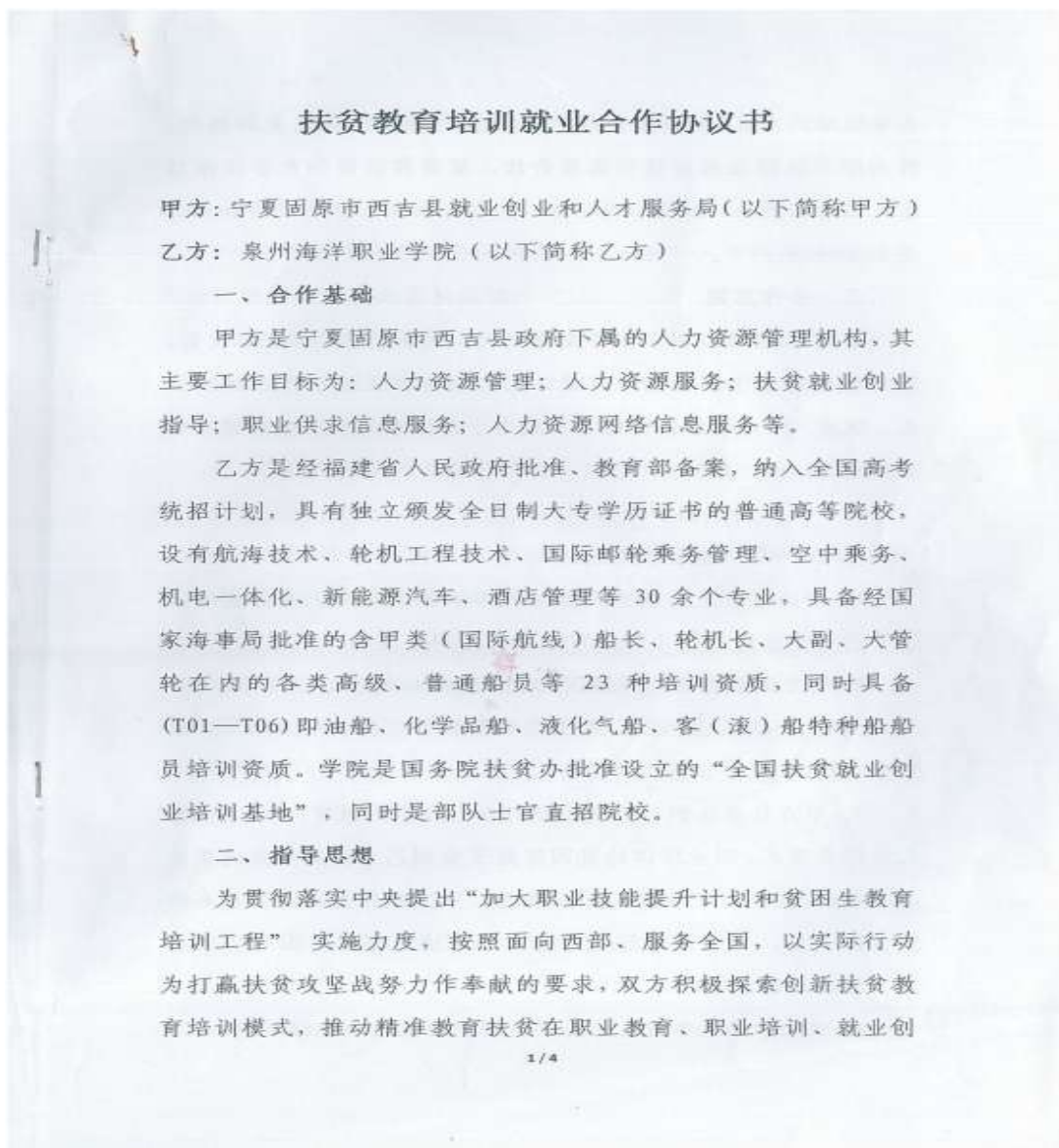
福建省扶贫开发领导小组办公室



(二) 成果保障机制建设及应用

1. 创设就业加学历教育扶贫新模式

(1) 学校与对口扶贫部门合作协议书



资或银行贷款，同时从闽宁扶贫相应政策中争取部分)；为及时推动扶贫工作进度，经双方同意，以“二元制”和普通船员培训项目为开始再延伸到其他培训及专业。本协议尽快签署，便于双方工作及时、有序开展。本协议涉及到的具体实施方案将以补充协议方式进一步签订。

2、协议一式两份，双方各执一份，合作协议经双方代表签字、盖章即生效，双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决。

甲方：宁夏固原市西吉县就业创业和人才服务局

代表人：

乙方：泉州海洋职业学院

代表人：

联合建立万众源闽宁劳务实训基地 合作协议

甲方：泉州海洋职业学院

乙方：宁夏万众源人力资源开发有限公司

为深入贯彻习近平主席脱贫攻坚系列讲话精神及福建、宁夏两地政府对劳务转移就业扶贫工作的有关要求和指示，按照政府主导、市场运作、效益共享、助推脱贫的原则，经双方友好协商，就联合建立劳务实训基地达成如下协议：

一、合作基础

甲方是国务院扶贫办批准设立的“全国扶贫就业创业培训基地”，宁夏是国务院扶贫办批准甲方基地扶贫教育培训的重点区域，有大量农民工需到福建转移就业。乙方是宁夏专门为扶贫就业创业设立的人力资源服务机构。

二、合作项目

双方同意合力打造扶贫就业平台，联合建立“万众源闽宁协作劳务实训基地”。发挥双方资源优势互补，通过“万众源闽宁协作劳务实训基地”，共同开展扶贫培训和就业创业合作项目，为闽宁劳务协作培训劳务主干，为宁夏来闽入职企业人员提供岗前培训及相关配套服务。

三、合作约定

1、由甲方（国务院扶贫办全国扶贫就业创业培训基地）

负责在校内提供基地运转场地，包括教室、实训场地、宿舍、食堂、办公场所及宁夏吴忠市红寺堡区驻福建省劳务工作站办事处场地。

2、由乙方负责组织宁夏人员来闽到甲方接受教育培训，乙方负责务工人员组织培训及劳务输出和管理，乙方组织来甲方基地培训的人员在途中的安全由乙方负责。

3、乙方在甲方基地内办公及学员住宿由甲方负责安排，乙方工作人员及学员生活费自理，在甲方基地培训的人员在校培训期间的安全由乙方负责。

四、收入分配

1、基地培训及乙方输送到福建省内企业人员所获得的福建省、宁夏各级政府补贴及奖励（包含政府、社会单位和团体及个人对基地所有的赞助资金）全部属于合作基地的收入，该收入扣除场地、课酬、住宿等相关的运营费用后，由甲乙双方作为运营成本的费用各按50%的比例分配。

2、基地培训学员培训后的工作安排及劳务传输和后期管理工作由乙方负责，如乙方学员在甲方合作企业入职，所产生的劳务经营收入提取20%给甲方作为运营成本，其余80%归乙方所有；如乙方单独完成学员就业安排，劳务经营收入归乙方所有。

五、其他事项

- 1、培训时间及培训内容由双方另行确定；
- 2、乙方在宁夏地区可代理甲方其它业务及项目合作，

具体由双方另行协商，为推进双方进一步友好合作，乙方在宁夏的劳务培训基地和办公场所可为甲方免费提供。

3、双方合作期限暂定为3年，从2019年5月24日开始至2022年5月23日止。首次合作期满后，双方可以根据实际情况续签合作协议。

4、双方应本着诚实信用、平等互利的态度友好合作。出现争议时，甲乙双方应争取通过友好协商的方式公正解决。不能通过协商方式解决的，可以向协议签署地的仲裁委员会申请仲裁，或任何一方均可向法院提起诉讼。

5、本协议未尽事宜，甲乙双方可另行达成书面协议，作为本协议的附件，本协议的任何修改、补充及附件均构成本协议不可分割的组成部分，与本协议具有同等法律效力。

6、本协议经双方法定代表人或授权代表签字、盖章后生效。

甲方（盖章）：



授权代表（签字）：

柏家國
2019年5月24日

乙方（签章）：



授权代表（签字）：

2019年5月24日

关于在川设立全国扶贫就业创业培训基地 四川办事处的申请函

尊敬的泉州海洋职业学院（全国扶贫就业创业培训基地）领导：

为了更好地配合贵院在四川的扶贫职业教育培训工作，助力贫困劳动力就业，通过就业援助、就业培训措施，提升贫困劳动力就业创业能力，帮扶贫困劳动力实现稳定就业，促进贫困家庭尽快脱贫，提供更完善的服务。

深入贯彻落实习近平总书记关于“治贫先治愚，扶贫先扶智”的扶贫工作系列重要讲话精神，为全面贯彻落实国家教育扶贫政策，进一步提升教育扶贫攻坚工作水平，夯实教育扶贫攻坚工作基础，保障农村贫困家庭子女不因贫困而辍学失学，结合教育系统实际，为认真落实《四川省教育与就业扶贫专项方案》和省委省政府关于脱贫攻坚的安排部署，聚焦深度贫困县，2018年计划摘帽县、偏远农村学校和建档立卡贫困学生，结合教育行业实际，做到让贫困家庭的孩子接受公平的有质量的教育，让学生学会一项有用的技能。

在我司与学院建立相关专业合作的基础上，现拟在四川省成都市设立“全国扶贫就业创业培训基地驻四川办事处”。办事处情况如下：

办事处名称：全国扶贫就业创业培训基地驻四川办事处

一、办事处负责人及其情况：

办事处负责人：邓昌龙，男，1980年5月13日生，

籍贯：四川省遂宁市，现任天联国际海运有限公司企业负责人。

身份证号为：510902198005131535

二、办事处地点：

利用天联国际海运有限公司现有办公场地，后续如有需要再另做申请。

三、业务范围

针对四川省所辖市、县、镇贫困家庭，配合四川省相关领导部门做好对适合从事普通船员（值班机工、值班水手）、母婴护理师（月嫂）、育婴托育、家政服务、养老照护人员进行宣传推广招募工作。



四、经营费用

- 1、办公场所，办公用品等由天联国际海运有限公司自行租赁或者购买；
- 2、项目推广所需费用由办事处承担；

五、责任与义务

- 1、学院扶贫办负责提供办事处在川开展扶贫工作相关的文件、政策支持以及对办事处工作开展的监督。
- 2、办事处负责在川开展扶贫教育工作的宣传推广及项目操作。
- 3、办事处必须遵守学院，扶贫就业创业培训基地制度，接受学院扶贫办的统一管理。
- 4、四川省只能设立唯一办事处，扶贫教育工作办事处负责。
- 5、学员参加扶贫培训专业所产生的费用由天联国际海运有限公司负责，扶贫培训航海类专业的就业安置由我司负责，扶贫培训其他专业学院负责培训学员及就业安置。

以上申请如无不妥，还请学院、学院扶贫办领导指正，请学院扶贫办给予设立批复及备案，以便我司在当地联系尽快把办事处的相关工作开展起来。

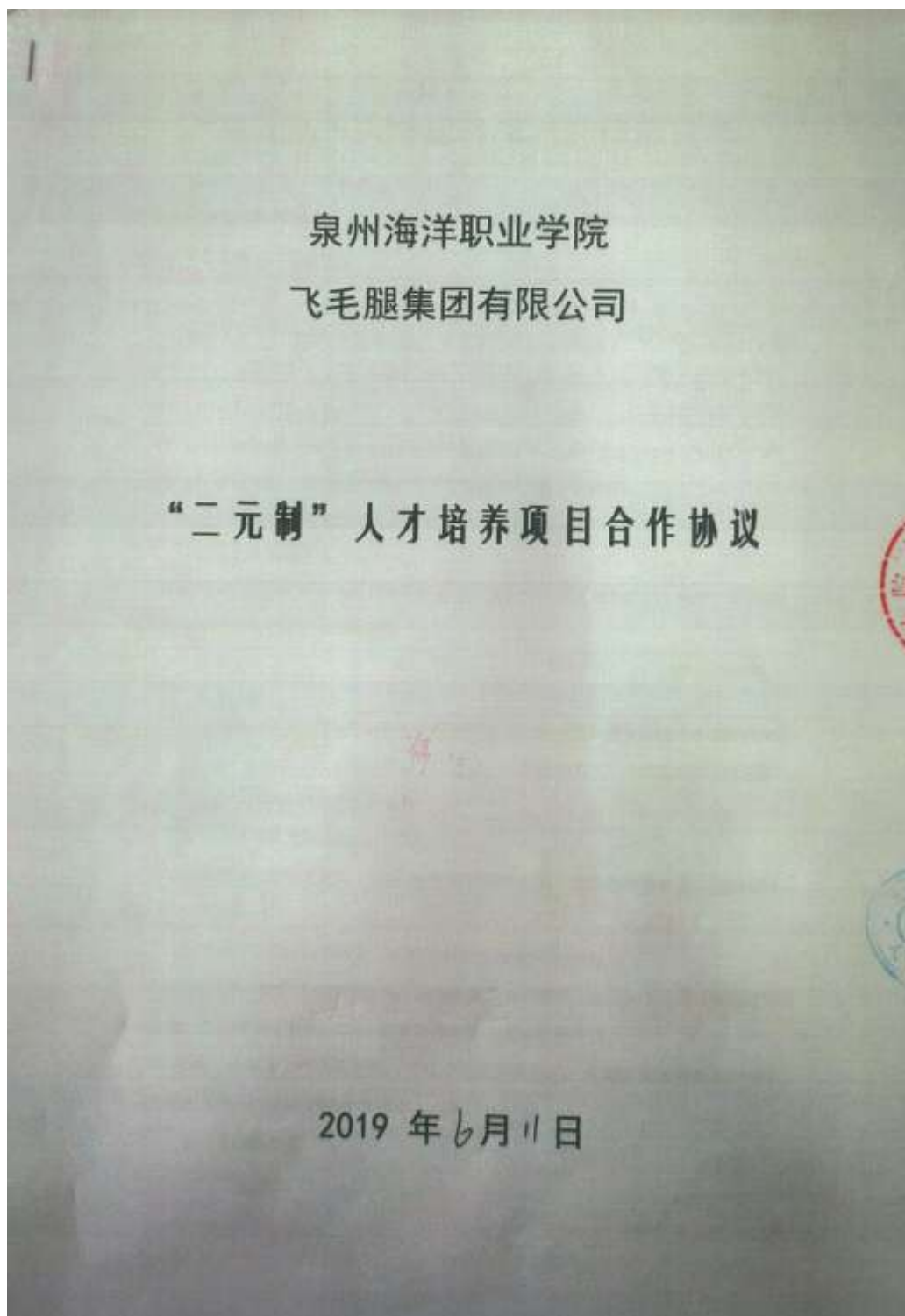
申请单位：天联国际海运有限公司

(法人) 盖章

2019年5月31日



(2) 学校与企业合作协议书



“二元制”人才培养项目合作协议书

甲方：泉州海洋职业学院

乙方：飞毛腿集团有限公司

为探索现代高等职业教育新模式，满足新能源专业市场对人才的需要，根据《福建省教育厅办公室关于公布 2019 年高职“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目的通知》（闽教办职成【2019】4 号）的要求，充分依托甲方“全国扶贫就业创业培训基地”的平台和资源，由福建省援宁工作队安排第一批 350 名宁夏地区建档立卡贫困生到乙方就业，双方共同以二元制技术技能人才培养模式联合开展学历教育。

甲乙双方就合作开展二元制教育培养达成如下协议：

一、合作专业与招生计划

1、甲方须在 2019 年完成以下招生计划（具体时间以双方实际要求为准）（以福建省教育厅公示专业名称和计划数为准）：

招生专业	机电一体化	市场营销	工商企业管理
招生计划	230 人	60 人	60 人

2、招生对象：“二元制”试点招生对象为企业在职员工和国务院扶贫办批准甲方招收“二元制”贫困生（以国务院扶贫办“二元制”贫困生为主），在满足招生招工同步进行的前提下，同时须具备以下条件：

- 1) 遵守中华人民共和国宪法和法律；
 - 2) 初级中学教育学校毕业（不含 2019 年应届毕业生）或具有同等学历，需提供毕业证书等证明材料；
 - 3) 企业在职员工或实习员工，有签订劳动合同或实习合同。
- 3、学习方式：根据二元制的特点，结合企业用人的需求，实行半工半读，采取分段集中授课、岗位实操学徒和远程教育等多种并存的灵活教学方式。
- 4、其他：本项目下学生需经甲、乙双方面试审核通过，并通过福建省教育厅领导下，由甲乙双方共同组织的招生考试方可录取。

二、合作双方的职责

（一）甲方的职责：

(以下略)

泉州海洋职业学院
厦门华洋海事有限公司

“二元制”人才培养项目合作协议

2019 年 6 月 10 日

“二元制”人才培养项目合作协议书

甲方：泉州海洋职业学院

乙方：厦门华洋海事有限公司

为积极响应国务院关于职业教育扩招 100 万人的教育政策,推动现代高等职业教育新模式,满足专业市场对人才的需要,根据《福建省教育厅办公室关于公布 2019 年高职“二元制”技术技能人才教育培训模式改革试点项目的通知》(闽教办职成【2019】4号)的要求,甲乙双方围绕立德树人的共同目标,本着优势互补、资源共享、互利共赢、共同发展的原则,经友好协商,就合作开展技术专业人才的教育培训达成如下协议:

一、合作内容

1、合作专业与招生计划:本着资源共享、优势互补的原则,甲乙双方拟申报以下专业合作“二元制”联合人才培养(具体人数、时间以双方实际要求为准)

招生专业	招生计划
航海技术	200 人
轮机工程技术	100 人
国际邮轮乘务管理	50 人
港口与航运管理	50 人
海洋工程技术	100 人
智能控制技术	50 人

2、招生对象:a.以国务院扶贫办批准设立的“全国扶贫就业创业培训基地”为主,招收贫困家庭成员,包括退役军人、下岗职工、渔民、农民工、新型职业农民等;b.已在乙方就业并签订劳动合同的在职员工;c.由甲方通过校企合作以招工招生一体化为企业新招的员工(由学校安排与企业签订劳动合同);

3、报读的员工(学生)必须同时具备以下条件:

“二元制”人才培养项目合作协议

泉州海洋职业学院

石狮市好田服饰实业有限公司

“二元制”人才培养项目合作协议

2019 年 6 月 11日



“二元制”人才培养项目合作协议书

甲方：泉州海洋职业学院

乙方：石狮市好田服饰实业有限公司

为积极响应国务院关于职业教育扩招 100 万人的教育政策，推动现代高等职业教育新模式，满足专业市场对人才的需要，根据《福建省教育厅办公室关于公布 2019 年高职“二元制”技术技能人才教育培训模式改革试点项目的通知》（闽教办职成【2019】4 号）的要求，甲乙双方围绕立德树人的共同目标，本着优势互补、资源共享、互利共赢、共同发展的原则，经友好协商，就合作开展技术专业人员的教育培训达成如下协议：

一、合作内容

1、合作专业与招生计划：本着资源共享、优势互补的原则，甲乙双方拟申报以下专业合作“二元制”联合人才培养（具体人数、时间以双方实际要求为准）

招生专业	招生计划
表演艺术	50 人
艺术设计	50 人
数字媒体艺术设计	50 人
工商企业管理	50 人

2、招生对象：a. 以国务院扶贫办批准设立的“全国扶贫就业创业培训基地”为主，招收贫困家庭成员，包括退役军人、下岗职工、渔民、农民工、新型职业农民等；b. 已在乙方就业并签订劳动合同的在职员工；c. 由甲方通过校企合作以招工招生一体化为企业新招的员工（由学校安排与企业签订劳动合同）；

3、报读的员工（学生）必须同时具备以下条件：

1) 遵守中华人民共和国宪法和法律；

泉州海洋职业学院

石狮市华宝明祥食品有限公司

“二元制”人才培养项目合作协议

2019年6月11日

“二元制”人才培养项目合作协议书

甲方：泉州海洋职业学院

乙方：石狮市华宝明祥食品有限公司

为积极响应国务院关于职业教育扩招 100 万人的教育政策，推动现代高等职业教育新模式，满足专业市场对人才的需要，根据《福建省教育厅办公室关于公布 2019 年高职“二元制”技术技能人才教育培训模式改革试点项目的通知》（闽教办职成【2019】4 号）的要求，甲乙双方围绕立德树人的共同目标，本着优势互补、资源共享、互利共赢、共同发展的原则，经友好协商，就合作开展技术专业人才的教育培训达成如下协议：

一、合作内容

1、合作专业与招生计划：本着资源共享、优势互补的原则，甲乙双方拟申报以下专业合作“二元制”联合人才培养（具体人数、时间以双方实际要求为准）

招生专业	电子商务	海洋工程技术	工商企业管理	市场营销
招生计划	50 人	100 人	50 人	50 人

2、招生对象：a. 以国务院扶贫办批准设立的“全国扶贫就业创业培训基地”为主，招收贫困家庭成员，包括退役军人、下岗职工、渔民、农民工、新型职业农民等；b. 已在乙方就业并签订劳动合同的在职员工；c. 由甲方通过校企合作以招工招生一体化为企业新招的员工（由学校安排与企业签订劳动合同）；

3、报读的员工（学生）必须同时具备以下条件：

1) 遵守中华人民共和国宪法和法律；

2) 高中、中职学历毕业或具有同等学力（初中毕业满三年），需提供毕业证书等证明材料；

3) 与企业签订正式劳动合同；

4、学习方式：根据二元制的特点，结合企业用人的需求，实行半工半读，采取分段集中授课、岗位实操学徒和在线教育等多种并存的灵活教学方式。

泉州海洋职业学院
石狮市通达汽车修配有限公司

“二元制”人才培养项目合作协议

2019 年 6 月 11 日

“二元制”人才培养项目合作协议书

甲方：泉州海洋职业学院

乙方：石狮市通达汽车汽配有限公司

为积极响应国务院关于职业教育扩招 100 万人的教育政策，推动现代高等职业教育新模式，满足专业市场对人才的需要，根据《福建省教育厅办公室关于公布 2019 年高职“二元制”技术技能人才教育培训模式改革试点项目的通知》（闽教办职成【2019】4 号）的要求，甲乙双方围绕立德树人的共同目标，本着优势互补、资源共享、互利共赢、共同发展的原则，经友好协商，就合作开展技术专业人员的教育培训达成如下协议：

一、合作内容

1、合作专业与招生计划：本着资源共享、优势互补的原则，甲乙双方拟申报以下专业合作“二元制”联合人才培养（具体人数、时间以双方实际要求为准）

招生专业	汽车检测与维修技术
招生计划	30 人

2、招生对象：a. 以国务院扶贫办批准设立的“全国扶贫就业创业培训基地”为主，招收贫困家庭成员，包括退役军人、下岗职工、渔民、农民工、新型职业农民等；b. 已在乙方就业并签订劳动合同的在职员工；c. 由甲方通过校企合作以招工招生一体化为企业新招的员工（由学校安排与企业签订劳动合同）；

3、报读的员工（学生）必须同时具备以下条件：

- 1) 遵守中华人民共和国宪法和法律；
- 2) 高中、中职学历毕业或具有同等学力（初中毕业满三年），需提供毕业证书等证明材料；

- 3) 与企业签订正式劳动合同；

- 4、学习方式：根据二元制的特点，结合企业用人的需求，实行半工半读，采取分段集中授课、岗位实操学徒和在线教育等多种并存的灵活教学方式。

(3) 贫困生录取通知书

2017 级录取通知书 (样本)



2018 级录取通知书（样本）



泉州海洋职业学院
QUANZHOU OCEAN INSTITUTE NO. 18350032190008

录取通知书

吴满鑫 同学：

经省（市、自治区）招生委员会批准，
你被录取到我校 航海技术
专业学习，学制 三年，请于 2018 年 9 月 1 日至 2018 年 9 月 2 日凭本通知书来校报到。

签发人：林华东

本校是教育部批准的
具有高等学历教育招生
资格的普通高等学校



泉州海洋职业学院
2018 年 8 月 10 日

新生入学须知

祝贺您成为泉州海洋职业学院的新生，从此开始美好的大学生涯！为了帮助您顺利到校报到，现将报到相关事宜告知如下：

一、新生入学
凭录取通知书到校报到，如通知书不可作为因素，不能按所报到的意向招生就学提出书面申请，转其或转给其他部门和负责教师。凡被我院录取的考生，应于规定时间内缴清学费并通过到校现金缴费、刷卡（不可用信用卡刷）、汇款、转账等形式缴交各项费用（汇款或转账时应注明考生本人的名字并保存好凭据以备财务对账）；如未按时缴费、报到，我院将视为放弃入学资格。

二、泉州海洋职业学院银行账户信息
户 名：泉州海洋职业学院
开户行：中国建设银行福建省石狮市祥芝支行
账 号：33-548201840002589
电 话：0593-4303967
地 址：福建省石狮市祥芝大道

三、报到地点、流程及注意事项
1. 报到地点为石狮市海洋生物科技园区泉州海洋学院行政楼（楼前报到大厅）。
2. 校车接送站：泉州动车站、石狮服装城客运站、石狮长途汽车站（石狮汽车站）

四、报到时需要办理的手续
上交密封的个人档案材料（凭《录取通知书》和准考证到所在县市区招办领取），提交团组织关系介绍信或加蓋团组织关系转出章的团员证（按原所在中学办理团组织关系转出手续）、填写完整并贴好照片的《泉州海洋职业学院学生信息登记表》（一式两份）、身份证复印件两份（正反两面贴于同一张A4纸的同一侧）、同底彩色一寸免冠照片3张（背面写好专业、姓名）。若档案材料未到，也可在9月份正式开学后上交！



感恩懷天下 勵志鑄英才

——校訓

- 国家统招全日制普通高等院校 国标代码：14031
- 全国扶贫开发就业培训基地
- 中央财政与福建省政府重点建设项目
- 福建省征兵工作先进单位
- 海军直招士官专业
- 福建省首批现代学徒制试点单位
- 福建省首批“二元制”人才培养模式试点单位
- 政府资助减免学费专业

泉州海洋学院

地址：福建省泉州石狮市祥芝大道 邮编：362700
招生热线：0593-43858888 网站：www.qpo.edu.cn
招生咨询QQ：61348621




官方微信公众号 官方微博



泉州海洋职业学院
QUANZHOU OCEAN INSTITUTE

录取通知书



2019 级录取通知书（样本）



(4) 首批毕业生毕业证书



2. 构建课证融合课程体系

(1) 关于制定 2018 级工学结合类学生人才培养执行方案的意见

关于制定 2018 级工学结合类学生人才培养执行方案的意见

为落实教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)、《福建省教育厅办公室关于公布 2018 年“二元制”技术技能人才培养模式改革试点项目的通知》(闽教办职成〔2018〕18号),做好 2018 级“二元制”技术技能人才培养工作,学校现启动人才培养执行方案的制定工作,现就有关事项规定如下:

一、适用对象

2018 级通过二元制等形式招录的学生(含贫困生),只要选择驻企为主、工学结合的学习方式的学生,均为适用对象。为了便于表述,特将此类学生称为“工学结合类学生”。

三、学制与修业年限

学制三年,修业年限 2-6 年。试行学季+学分的修习制度。

四、课程安排

针对工学结合学生的生源特点和企业工作岗位实际需求,实行灵活教学安排,采取面授和自主学习相结合的方式完成课程学习任务。

(一) 面授课程安排(10 学分)

每学期设二个学季,每个学季一个半月至二个月,一年四个学季,要求学生在第一至第二学年的 8 个学季中须至少选择 1 个学季到校

参加在校学习，必要时可采用线上自主学习课程，主要学习计算机应用基础与交流沟通谈判相关课程，学季学习结束，除要参加学校组织的课程结束考试，还要根据福建省或全国计算机等级考试时间，报名考取相应的等级证书。学生参加规定的1个学季的学习不另外交纳学费，但要根据住校时间长短交纳住宿费。

其他非规定学季，学生可以根据本单位工作安排和个人需求，到校选修课程，按选修课程学分数交纳课程选修学费，根据住校时间长短交纳住宿费。

(二) 自主学习课程安排 (30 学分左右)

1. 线上自主学习课程 (20 学分左右)

学校为工学结合类学生提供 60 门左右课程，用于学生通识教育课程和专业理论课程的学习，要求学生利用工作之余时间进行线上自主学习，参加线上考试，取得相应的学分。

2. 线下自主学习课程 (10 学分左右)

不同专业，根据专业特色，结合在职企业员工的生源特点和企业工作岗位实际需求，确定一定数量的线下自主学习课程，要求学员利用碎片化的时间自主学习，学习结束向学校提出考试申请，由学校组织形式多样的课程结束评价，取得相应的学分。

(三) 顶岗实习课程安排 (40 学分)

工学结合类学生在驻企期间均为顶岗实习，由学校和学生在职企业协商，根据所学专业性质，结合学生意愿，安排学生到专业相关岗

位进行顶岗实习，学校和企业各安排一名指导教师（师傅）对学生的顶岗实习进行全程指导，每月上交一次实习阶段小结，最后提交顶岗实习报告一份（或毕业论文一篇）。

（四）证书课程（40 学分左右）

学生可以通过面授或自主学习的方式完成本专业 2 本及以上职业技能等级证书相关课程的学习，并积极参加等级考试，不同专业根据证书和课程情况认定一定的学分。

五、毕业要求

学生需完成所有课程环节的学习，并取得相应的学分，总学分应在 120 学分以上，并取得计算机等级考试一级及以上证书、2 本及以上职业技能等级证书，所在企业和学校综合素质考核合格，方可毕业，颁发毕业证书。

(2) 泉州海洋职业学院工学结合类学生人才培养方案（模板）

泉州海洋职业学院*****专业 工学结合类学生人才培养方案

一、专业代码：*****

二、适用对象：2018 级通过二元制形式招录的学生（含贫困生），
并采用工学结合学习方式的学生。

三、学制与修业年限：学制三年，修业年限 2-6 年。

四、培养目标：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、
劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业
道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持
续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能……的高素质技术
技能人才。（结合二元制专业人才培养特点确定）

五、职业岗位能力分析 & 资格证书要求：

（一）职业岗位能力分析

序号	职业岗位	岗位描述	岗位技能与素质要求
1			
2			
3			

（二）职业资格证书要求

证书名称	颁证单位	等级达标要求	备注

(三) 素质、知识和能力要求

1. 素质要求

(1)

(2)

(3)

2. 知识要求

(1)

(2)

(3)

3. 能力要求

(1)

(2)

(3)

(结合二元制专业人才培养特点确定)

六、学分学时分配及课程设置：

(一) 学分、学时分配（见下表）

各类课程学时学分分配表

课程类别	学时数			学分数	学时数占比
	总学时	理论学时	实践学时		
面授课程	160			10	
自主学习课程	480			30	
顶岗实习课程	640			40	
证书课程	640			40	
总计	1920			120	

(可根据专业特点适当增加和减少课程和学分，但总学时要求不低于 1800 学时)

(二) 专业课程设置表

课程类别	序号	课 程 名 称	性 质	学 分	学 时	学时分配						学 年 及 学 期 周 学 时 数						
						理 论			实 践			一		二		三		
						学 时	教 学 场 所	师 资 配 备	学 时	教 学 场 所	师 资 配 备	1	2	3	4	5	6	
面授课程	1	计算机应用基础	试	4	64	32	校	校	32	校	校	4						
	2	阅读与表达	试	2	32	16	校	校	16	校	校	2						
	3	沟通与谈判	试	4	64	32	校	校	32	校	校	4						
	小 计				10	160	80			80			10					
自主学习课程	1	思想道德修养与法律基础	查	2	32	32	企	线上	0	企	线上							
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	试	4	64	48	企	线上	16	企	线上							
	3																	
	4																	
	5																	
	6																	
	小 计																	
顶岗实习课程	1																	
	2																	
	3																	
	4																	
	5																	
	6																	
	7																	
	8																	
证书课程	1																	
	2																	
	3																	
	4																	
	5																	
	6																	
小 计																		
学分/学时/周课时合计																		

七、教学安排

针对生源特点，实行工学结合、半工半读，弹性学制的灵活教学安排，采取面授和自主学习相结合的方式完成课程学习任务。

（一）面授课程教学安排（10 学分）

每学期设二个学季，每个学季一个半月至二个月，一年四个学季，要求学生在第一至第二学年的 8 个学季中须至少选择 1 个学季到校参加在校学习，必要时可采用线上自主学习课程，主要学习计算机应用基础与交流沟通谈判相关课程，学季学习结束，除要参加学校组织的课程结束考试，还要根据福建省或全国计算机等级考试时间，报名考取相应的等级证书。学生参加规定的 1 个学季的学习不另外交纳学费，但要根据住校时间长短交纳住宿费。

其他非规定学季，学生可以根据本单位工作安排和个人需求，到校选修课程，按选修课程学分数交纳课程选修学费，根据住校时间长短交纳住宿费。

（二）自主学习课程教学安排（30 学分左右）

1. 线上自主学习课程（20 学分左右）

学校为工学结合类学生提供 60 门左右课程，用于学生通识教育课程和专业理论课程的学习，要求学生利用工作之余时间进行线上自主学习，参加线上考试，取得相应的学分。

2. 线下自主学习课程（10 学分左右）

不同专业，根据专业特色，结合在职企业员工的生源特点和企业工作岗位实际需求，确定一定数量的线下自主学习课程，要求学员利

用碎片化的时间自主学习，学习结束向学校提出考试申请，由学校组织形式多样的课程结束评价，取得相应的学分。

（三）顶岗实习课程教学安排（40 学分）

工学结合类学生在驻企期间均为顶岗实习，由学校和学生在职企业协商，根据所学专业性质，结合学生意愿，安排学生到专业相关岗位进行顶岗实习，学校和企业各安排一名指导教师（师傅）对学生的顶岗实习进行全程指导，每月上交一次实习阶段小结，最后提交顶岗实习报告一份（或毕业论文一篇）。

（四）证书课程教学安排（40 学分左右）

学生可以通过面授或自主学习的方式完成本专业 2 本及以上职业技能等级证书相关课程的学习，并积极参加等级考试，毕业前需考取 2 本及以上职业技能等级证书，不同专业根据证书和课程情况认定一定的学分。

八、成绩考核与毕业

（一）成绩考核

1. 面授课程考核

依据《泉州海洋职业学院教学管理规范》规定，进行考试或考查并评定成绩。

2. 自主学习课程考核

（1）线上自主学习课程考核

（2）线下自主学习课程考核

3. 顶岗实习课程考核

4. 证书课程考核

（二）毕业条件

学生需完成所有课程环节的学习，并取得相应的学分，总学分应在 120 学分以上，并取得计算机等级考试一级以上证书、2 本及以上职业技能等级证书，所在企业和学校综合素质考核合格，方可毕业，颁发毕业证书。

证书名称	颁证单位	等级达标要求	备注

九、办学条件

(一)师资队伍情况（含企业师傅、学校导师配备情况）

(二)教学设施（应与教学安排相匹配）

1.校内实训设施设备

2.企业实训设施设备

十、其他

(3) 泉州海洋职业学院航海技术专业工学结合类学生人才培养方案 (节选)

泉州海洋职业学院航海技术专业 工学结合类学生人才培养方案

一、专业代码：600301

二、适用对象：2018 级通过二元制形式招录的学生，并采用工学结合学习方式的学生。

三、学制与修业年限：学制三年，修业年限 2-6 年。

四、培养目标：本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；符合国家教育方针和 STCW 公约 11 规则、综合素质好、安全与环保意识强、掌握航行、航运知识和船舶驾驶、管理等专业技能，能够适应现代船舶驾驶一线需要，具备三德、三成和三拼的高素质技术技能人才。让每位学生成为能明大德、守公德、严私德的三德青年，能达标成功、专业精强、成人成己的三成青年，拼技能精熟，拼合作共赢，拼逆境不屈的三拼青年。

五、职业岗位能力及资格证书要求：

(一) 职业岗位能力分析

序号	职业岗位	岗位描述	岗位技能与素质要求
1	无限航区一等三副（核心岗位）	1. 符合 STCW 新要求的操作级驾驶员； 2. 在船长、大副领导下履行航行值班和停泊值班职责； 3. 主管救生、消防设备；4. 按大副指示管理货物装卸。	1. 满足 STCW 公约对操作级驾驶员的相关要求， 2. 具备航行值班和停泊值班的能力 3. 具备维护和保养救生、消防的能力 4. 可以按照大副指令完成装卸货作业。
2	沿海、内河、湖泊三副（核心岗位）	1. 符合 STCW 新要求的操作级驾驶员； 2. 在船长、大副领导下履行航行值班和停泊值班职责； 3. 主管救生、消防设备；4. 按	1. 满足 STCW 公约对操作级驾驶员的相关要求 2. 具备航行值班和停泊值班的能力 3. 具备维护和保养救生、消防的能力 4. 可以按照大副指令完成装卸货作

		大副指示管理货物装卸。	业。
3	港口企业、边防海警、海关公务船舶驾驶员（核心岗位）	1. 符合 STCW 新要求的操作级驾驶员； 2. 负责相应船舶驾驶室值班工作； 3. 符合国内海事法规规定的要求。	1. 满足 STCW 公约对操作级驾驶员的相关要求， 2. 具备航行值班和停泊值班的能力 3. 能够满足国内海事法规规定的要求
4	各类船舶值班水手（一般岗位）	1. 符合 STCW 新要求的支持级船员； 2. 负责水手值班、并完成驾驶员和水手长分派的工作。	1. 满足 STCW 新要求的支持级船员； 2. 具备水手值班的能力、并完成驾驶员和水手长分派的工作。

（二）职业资格证书要求

证书名称	颁证单位	等级达标要求	备注
福建省计算机等级考试一级证书	福建省教育厅	合格	
高等学校英语应用能力考试B级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	合格	
沟通谈判合格证书	国际商务职业资格考评委员会	合格	
基本安全培训合格证	泉州海事局	合格	必须取得
保安意识培训合格证	泉州海事局	合格	必须取得
负有指定保安职责船员培训合格证	泉州海事局	合格	必须取得
精通救生艇筏和救助艇培训合格证	泉州海事局	合格	必须取得
精通急救培训合格证	泉州海事局	合格	必须取得
高级消防培训合格证	泉州海事局	合格	必须取得
GMDSS 适任证书	福建省海事局	合格	
值班水手适任证书	泉州海事局	合格	
三副适任证书	福建省海事局	合格	

.....

(4) 各专业课证融合一览表

泉州海洋职业学院各专业“课证融合”一览表

序号	学院	专业名称	证书名称	对应课程	备注
1	航海物流学院	航海技术	基本安全培训合格证	基本安全专业培训	
2			保安意识培训合格证	保安意识和指定保安职责	
3			负有指定保安职责船员培训合格证	保安意识和指定保安职责	
4			精通救生艇筏和救助艇培训合格证	精通救生艇筏和救助艇培训	
5			精通急救培训合格证	精通急救专业培训	
6			高级消防培训合格证	高级消防专业培训	
7			GMDSS 适任证书	船舶通讯系统	
8				GMDSS 理论	
9				GMDSS 设备操作培训	
10			值班水手适任证书-水手英语听力与会话	水手英语	
11			值班水手适任证书-水手工艺	水手工艺	
12			三副适任证书-航海学	航海学	
13				航海学实操	
14				航海仪器	
15				航海仪器实操	
16			三副适任证书-雷达操作与应用评估	航海气象与海洋学	
17				雷达基础	
18			三副适任证书-船舶操纵与避碰	雷达应用实操	
19				船舶操纵	
20				船舶操纵与避碰实操	
21			三副适任证书-船舶结构与货运	船舶避碰	
22				船舶结构与货物运输	
23			三副适任证书-船舶管理	货物积载实操	
24				船舶管理	
25			三副适任证书-航海英语	航海英语阅读	
26			三副适任证书-航海英语听力与会话评估	航海英语听力与会话	

序号	学院	专业名称	证书名称	对应课程	备注
27	航海物 流学院	航海技术	三副适任证书-雷达操作与应用评估	雷达操作评估	
28			三副适任证书-航线设计评估	航线设计评估	
29			三副适任证书-驾驶台资源管理评估	驾驶台资源管理评估	
30			三副适任证书-航海仪器评估	航海仪器的使用评估	
31			三副适任证书-电子海图评估	电子海图评估	
32			三副适任证书-积载与系固评估	积载与系固评估	
33		邮轮乘务	全国导游资格证	全国导游基础知识	
34			普通话水平测试二级	普通话强化	
35			日语能力测试初级 (N5)	第二外语(日语)	
36			茶艺师/花艺师 初、中级	茶道与茶艺	
37			基本安全培训合格证	基本安全训练	
38			礼仪师(初高级)	职业形象设计	
39			客船船员特殊培训(T06)证书	邮轮运营实务	
40			保安意识培训合格证	船舶保安意识训练	
41			国际航行船舶船员专业英语证书	国际航行船舶船员英语听力	
42			调酒师初级	酒水服务与酒吧管理	
43			邮轮运营服务职业技能等级初/中/高级	邮轮运营实务	
44		港口与航 运管理物 流管理	外经贸单证专业证书	国际商务单证实务	
45			国际货运代理行业从业人员岗位专业证书	国际货运代理实务	
46				货代英语	
47		海洋工 程学院	轮机工程 技术	基本安全证书	基本安全
48	精通救生艇筏和救助培训证书			精通救生艇筏和救助培训	
49	精通急救培训证书			精通急救培训	
50	高级消防培训证书			高级消防培训	
51	保安意识培训证书			保安意识培训	
52	负有指定保安职责培训证书			负有指定保安职责培训	
53	机工适任证书			轮机专业课程	
54	三管轮适任证书			轮机专业课程	
55	电工(中级)证书			船舶电气与自动化/电工工艺实操	

序号	学院	专业名称	证书名称	对应课程	备注	
56	海洋工程学院	轮机工程技术	车工/钳工/焊工	金工实操		
57		船舶工程技术 海洋工程技术 智能控制技术	中级焊工证书	金属工艺学、船舶焊接工艺、金工工艺实训		
58			AUTO-CAD 证书	机械制图与 CAD、船舶设计基础、船舶设计基础实训		
59			全国职业院校船舶与海洋工程 CAD/CAM 技能大赛	船舶结构与制图、船舶 CAD/CAM 船舶软件综合实训		
60		机电一体化	车工/钳工	车工/钳工实训		
61			电工	电工电子技术、电机拖动与变频调速、机电综合实训		
62		汽车维修与检测	AUTO-CAD 证书	机械制图与 CAD		
63			汽车维修工四级	汽车发动机构造与维修、汽车维护、汽车底盘结构与拆装		
64		休闲文旅学院	社会体育	游泳救生员职业资格证书	游泳	
65				游泳社会体育指导员职业资格证	游泳	
66				国职健身教练职业资格证	健身教练	
67			艺术设计	Photoshop 图形图像专业处理	Photoshop 图形图像制作	
68				数字创意建模职业技能等级证书	Photoshop 图形图像制作 游戏动画、3D MAX（一）、（二）、角色造型设计、2 动画场景设计、VR 基础	
69				游戏美术设计职业技能等级证书	Photoshop 图形图像制作 游戏动画、3D MAX（一）、（二）、角色造型设计、2 动画场景设计、VR 基础	
70	空中乘务		空中乘务职业技能等级证书（中级）	客舱安全管理与应急处置		
71			民航旅客地面服务职业技能等级证书（中级）	民航地面服务		
72	酒店管理		茶艺师（初级）	茶道与茶艺		
73			导游证	全国导游基础知识		
74			人力资源管理师（初级）	人力资源管理		

序号	学院	专业名称	证书名称	对应课程	备注
75	休闲文 旅学院	计算机应 用技术	Photoshop 图形图像处理	Photoshop 平面设计	
76			网页制作三剑客软件综合应用	网页制作与设计、 Photoshop 平面设计、Flash 动画制作	
77			Web 前端专业开发	网页制作与设计、HTML5 编 程技术、Java web 服务应用 开发	
78		高速铁路 客运乘务	城市轨道交通站务职业技能等级证 书（中级）	高铁动车乘务实务	
79		数字媒体 艺术设计	Photooshop 图形图像处理	图形图像处理	
80			摄影摄像（初级，高级）	摄影摄像	
81			影视后期制作类证书	非线性剪辑技术	
82		经济管 理学院	财务管理	办公软件应用专业操作证书	计算机应用基础
83	初级会计专业技术资格考证			会计实务、经济法	
84	大数据财务分析职业技能等级证书 （中级）			财务管理、管理会计、成本 会计、财务报表分析、大数 据分析基础	
85	财务数字化应用职业技能等级证书 （中级）			财务管理、管理会计、成本 会计、大数据分析基础	
86	数字化管理会计职业技能等级证书 （中级）			财务管理、管理会计	
87	移动互联 应用技术		大数据财务分析职业技能等级证书 （中级）	大数据分析基础	
88			专项职业能力-办公软件应用专业 操作（中级）	计算机应用基础	
89			专项职业能力-计算机程序 Java 专 业设计（中级）	面向对象程序设计（Java）	
90			业财一体化应用职业技能等级证书 （中级）	会计学基础	
91	市场营 销		办公软件应用专业操作证书	计算机基础、办公软件应用 专业操作实训	
92		用友会计软件应用证书	经济法、会计基础、会计电 算化实训		
93		大数据财务分析职业技能等级证书 （中级）	大数据分析基础		
94		业财一体化应用职业技能等级证书 （中级）	财务管理、物流管理、品牌 管理、企业战略管理		

序号	学院	专业名称	证书名称	对应课程	备注
95	经济管理学院	工商企业管理	用友会计软件应用证书	会计基础、会计实务	
96			办公软件应用专业操作证书	计算机基础、高新技术考证实训	
97			大数据财务分析职业技能等级证书(中级)	大数据分析基础	
98			企业人力资源管理师证书	人力资源管理	
99			业财一体化应用职业技能等级证书(中级)	财务管理	
100			数字化管理会计职业技能等级证书(中级)	会计基础、会计实务	
101		电子商务	电子商务运营推广专项能力证书	电子商务理论与实务	
102			电子商务客户关系管理专项能力证书	客户关系管理	
103			大数据财务分析职业技能等级证书	大数据分析基础	
104			跨境电商运营专项能力证书	跨境电子商务	
105	家事护理学院	表演艺术、 幼儿发展与健康管理	幼儿教师资格证	心理学、教育学、幼儿园活动设计与指导、幼儿园综合素质、幼儿园班级管理、幼儿卫生与保健、美术、钢琴、声乐	
106			保育员	幼儿卫生与保健	
107			普通话	普通话	
108			钢琴等级考证	乐理、视唱练耳、钢琴	
109			声乐等级考证	乐理、视唱练耳、声乐	
110			音乐素养	乐理、视唱练耳	
111			美术等级考证	美术	
112			舞蹈等级考证	舞蹈	
113			幼儿艺术指导证	舞蹈、钢琴、声乐、美术	
114			化妆师	化妆	
115	体育保健与康复	健康管理师	运动解剖学、运动营养学、中医基础学		
116		运动营养师	运动营养学、运动处方、运动伤病防护与急救		

序号	学院	专业名称	证书名称	对应课程	备注	
117	家事护理学院	体育保健与康复	保健按摩师	推拿学、中国传统康复技术、体育保健与康复技术		
118			运动康复师	运动康复训练、运动康复评定技术、体育保健康复技术、运动创伤学		
119			健康咨询师	运动解剖学、运动营养学、老年护理学		
120		老年保健与管理	养老护理员（中级）	基础医学、老年常见疾病预防与照护、护理学基础、护理学人际沟通与交流、老年心理学、老年康复与训练		
121			健康管理师	营养学、保健学、营养膳食与搭配、基础医学、食品科学		
122			社会工作者	社区护理、社会学概论、心理学、老年社会工作		
123			人力资源管理师	管理学基础、人力资源管理、实用养老机构经营与管理		
124			家政服务员	家庭保洁与居室布置、家庭膳食营养、家庭烹饪技术、家庭餐制作、衣橱整理		
125			育婴师	家庭教育学、婴儿卫生与保健、婴儿辅食制作、婴幼儿抚育常识		
126			母婴护理	家庭保健与护理、母婴护理		
127			康复工程技术	保健按摩师资格证、足疗师资格证	康复人文修养、康复人文素质教育活动课程、中医实用外治技术、康复技术综合实训、康复工程	
128				作业治疗师	作业治疗技术	
129		物理治疗师		运动治疗技术、理疗学、理疗因子治疗技术		
130		通识教育学院	所有专业	全国英语等级考试四、六级证书	大学英语	
131				高等学校英语应用能力考试B级证书	大学英语	

序号	学院	专业名称	证书名称	对应课程	备注
132	通识教育学院	所有专业	福建省计算机一级等级考试证书	计算机应用基础	已由职业证照学院承担
133			普通话水平等级证书	语文	该证书不属于X证书
134			朗诵等级证书	语文	
135			演讲等级证书	语文	
136			人力资源管理师	大学生心理健康教育	
137			社会美术考级等级证书	美术基础与民族绘画	

(5) 学生获取的证书





姓名 曾镇彬 性别 男
Name Sex

出生日期 1997 年 07 月 12 日
Date of Birth Year Month Day

证书编号 1813051097400072
Certificate No.

身份证号 445224199707120153
ID No.



职业资格 焊工
Occupational qualification

职业方向
Area of Specialization

理论知识考试成绩 88.0
Result of Theoretical Knowledge Test

技能考核成绩 74.5
Result of Skill Test

职业技能鉴定(指导)中心(印)
Seal of Occupational Skill Training Authority

2018 年 05 月 14 日
Year Month Day
证书专用章
NO49525258



姓名: 杨国震
学校: 泉州海洋职业学院
专业: 轮机工程技术
年 级: 2018
证书编号: WA20191224751

杨国震同学参加2019年12月
全国高等学校非计算机专业
计算机水平考试。其壹级
(应用技术基础)成绩合格

特发此证

福建省教育
全国高等学校非计算机专业
计算机联合考试福建省考区
证书专用章

发证日期: 2020年 3月 7日



中华人民共和国
海船船员培训合格证书
CERTIFICATE OF PROFICIENCY FOR SEAFARERS OF
THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

持证人姓名: 赖腾
Full name of the holder: LAI TENG
国籍/Nationality: 中国 China
出生日期/Date of Birth: 1999年04月28日 28 Apr.1999
性别/Gender: 男 Male
证书编号/Certificate No: PJB201904409
签发日期/issued on: 2019年10月30日 30 Oct.2019



持证人签名/Signature of the holder:

中华人民共和国政府证明,按照经修正的《1978年海员培训、发证和值班标准国际公约》的规定,持证人已完成相应的培训,并经考试、评估合格,取得下列合格证。
The Government of the People's Republic of China certifies that the lawful holder has completed relevant training courses,passed examination and assessment,and the following certificates of proficiency have been issued in accordance with the International Convention on Standards of Training,Certification and Watchkeeping for Seafarers,1978,as amended.

合格证名称 Title of the Certificate(s)	适用公约条款 Clause	签发日期 Date of issue	有效期至 Date of Expiry
海船船员基本安全培训 Basic training	VI/1,A-VI/1	2019年10月30日 30 Oct.2019	2024年10月30日 30 Oct.2024
高级消防培训 Training in advanced fire fighting	VI/3,A-VI/3	2019年10月30日 30 Oct.2019	2024年10月30日 30 Oct.2024
精通急救培训 Training in medical first aid	VI/4,A-VI/4	2019年10月30日 30 Oct.2019	2064年04月28日 28 Apr.2064
保安意识培训 Security awareness training	VI/6,A-VI/6	2019年10月30日 30 Oct.2019	2064年04月28日 28 Apr.2064
负有指定保安职责船员培训 Seafarers with designated security duties	VI/6,A-VI/6	2019年10月30日 30 Oct.2019	2064年04月28日 28 Apr.2064
以下空白 Blank below			

J

00159796

3. 建立学分银行

(1) 泉州海洋职业学院学分银行管理规定

泉州海洋职业学院教务处文件

泉海院教〔2018〕7号

关于印发《泉州海洋职业学院学分银行管理规定》的通知

校内各相关单位：

现将《泉州海洋职业学院学分银行管理规定》印发给你们，
请遵照执行。

附件：泉州海洋职业学院学分银行管理规定

泉州海洋职业学院教务处
2018年8月17日



泉州海洋职业学院教务处

2018年8月17日印发

- 1 -

泉州海洋职业学院学分银行管理规定

泉州海洋职业学院学分银行管理规定

为了贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要精神，认真进行教育教学改革，改革学生学业评价制度，重视“二元制”学生职业技能培养，尊重贫困生学习时间有限的事实，经研究决定，从2018-2019学年第一学期开始在扶贫二元制学历教育中实行“学分银行”制度，具体规定如下：

一、学院实行学年学分制，各个专业根据实际需要在120学分左右的范围内确定总学分数，获取总学分是学生毕业的必备条件。

二、各种非课堂教学，但能表现学生能力的证书、奖项等，都可给予适当学分，存入“学分银行”账户。

三、学院为需要“存分”的学生建立一份“学分银行”账户，专门记录学生凭能力、有效证书、比赛获奖等所取得的学分。另有一份“存分单”印发给各系（部），供学生“存分”时使用。

四、办理学分存入手续时，学生可去系（部）将自己的证书根据学院有关规定，核定学分，填写好“存分单”，经系（部）审核、系主任签字、盖章，由学生本人持“存分单”及相关佐证材料的原件和复印件（原件审后归还），到教务处办理确认和学分存入手续。

六、办理学分存入手续后，教务处立即打印一份该生“学分银行”账单，盖章后交给学生。

七、“学分银行”账户是学生成绩大表的配套文件。账户上的学分可充抵不及格课程的学分，计入学生成绩大表。

八、毕业时，将学生成绩大表对照“学分银行”账户，将银行账

户内的学分全部转入成绩总表后，总学分已达到该专业规定总学分数即可正常毕业；如未达到规定总学分，则可在规定时间内通过补考或补技能证书来补足学分，获得毕业资格。

九、本《规定》的解释权属教务处。



附件：

各种能体现学生能力，可折合成一定学分存入“学分银行”的证书、奖项

(2) 各类学习成果学分认定标准

各种能体现学生能力,可折合成一定学分存入“学分银行”的证书、奖项

(一) 证书类

1、凡已获得或者通过学院举办的培训获得“人力资源和社会保障局”职业资格高级证书的给 9 学分;获得中级证书的给 6 学分;或申请冲抵相关课程学分。

2、凡已获得或者通过学院举办的培训获得其它局颁发的职业资格证书(或称从业证书,如外经贸单证员、国际货运代理岗位从业证书等)的给 6 学分;或申请冲抵相关课程学分。

3、凡通过高等学校英语应用能力考试 B 级的,可充抵第一学期《大学英语》不及格学分;通过大学英语四、六级考试的,可充抵全部《大学英语》不及格学分;

4、凡通过福建省高等学校学生计算机等级考试一级的或者通过全国计算机等级考试一级的,可充抵《计算机应用基础》课学分;

5、非汽车专业的学生凡获得驾驶证 C 证的给 1 学分。

6、凡普通话测试达到二级乙等(87 分)的给 1 学分;达到二级甲等(92 分)的给 2 学分;达到一级(97 分)的给 3 学分;

7、凡书法测试达到 6 段的给 1 学分,达到 7 段的给 2 学分,达到 8 段的给 3 学分。

8、凡体育类项目达到一级运动员水平者给 9 学分,达到二级运动员水平者给 6 学分。凡艺术类考级达到中级水平者给 1 学分,达到高级水平者给 2 学分。

9、全国职业汉语考试取得中级者给 1 学分,取得高级者给 2 学分。

(二)比赛类

1、凡参加省级技能、知识、体育、文艺及其它比赛

获一等奖者给 9 学分。

获二等奖者给 6 学分。

获三等奖者给 3 学分。

其他参与比赛者均给 1 学分。

2、凡参加市级技能、知识、体育、文艺及其它比赛

获第一名者给 5 学分。

获第二名者给 3 学分。

获第三名者给 1 学分。

3、凡参加本院技能比赛

获第一名者给 1 学分。

获第二名称给 0.5 学分。

(三)积极参加学院倡导的,有益于成长成才的活动,并取得明显成绩者,学院将视具体情况,经研究后给予适当的学分。

(3) 学生学习成果学分认定样表

泉州海洋职业学院学生学分单

姓名	杨国震	学号	1805010310	专业	轮机工程技术
学分认证凭证		申请兑换的课程和学分			
全国高等学校非计算机专业计算机水平考试和证书		计算机应用基础, 4学分			
系(部)意见		<p>信审办. 同意计算机应用基础. 4学分认定.</p> <p>签字(盖章) 林杰民 2018年12月28日</p>			
教务处意见		<p>同意</p> <p>签字(盖章) 钱子与 2018年12月29日</p> 			
		<p>学生签字确认: 杨国震</p> <p>日期: 2018年12月29日</p>			

备注: 凭证请贴背面

泉州海洋职业学院学生存分单

姓名	赖腾	学号	1801010203	专业	航海技术
学分认证凭证		申请兑换的课程和学分			
中华人民共和国海船船员 培训合格证书		基本安全3学分, 高级消防1学分, 精通急救1学分, 保安意识和负有指定保安职责船员1.5学分			
系(部)意见		<p>符合标准, 熟悉基本安全3学分, 高级消防1学分, 精通急救1学分, 保安意识和负有指定保安职责船员1.5学分. A/B 认定.</p> <p>签字(盖章) 陈东水 2019年6月24日</p>			
教务处意见		<p>同意</p> <p>钱子</p>  <p>2019年6月27日</p>			
<p>学生签字确认: 赖腾</p> <p>日期: 2019.6.27</p>					

备注: 凭证请贴背面

4. 校企双聘教师

(1) 校企双聘教师聘任管理办法

泉州海洋职业学院组织人事处文件

人〔2016〕23号

泉州海洋职业学院校企双聘教师管理办法

一、目的和依据

根据国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见中关于“产教融合、校企合作”的文件精神，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、规范管理校企合作双聘教师，特制订本办法。

二、适用范围

本办法适用于聘任于我校校企双聘教师。

三、校企双聘教师聘任条件

1. 热爱教育事业，具有良好的政治思想品质，有很强的责任感；
2. 具有中高级职业资格或在企业担任中高级职务；
3. 具有较高知名度的专业（行业）专家。有较高的专业（行业）水准，系统掌握专业（行业）理论知识和专业技术技能，了解本专业（行业）技术应用领域的研究成果和动态；
4. 具有企业3年以上工作经历，从事的专业（行业）领域有较高的知名度和丰富的实践经验；
5. 具有所承担课程的专业能力和教学水平，能够指导实习实训和双

创，教学效果良好。

四、校企双聘教师职责

1. 遵守泉州海洋职业学院教师管理办法；
2. 参与、配合学校做好专业建设及人才培养方案制定。
3. 服从学校其他管理办法。

五、课时课酬标准（参照兼职教师）

1. 学校发放超课时课酬，所在企业发放原有薪酬及员工福利。课时费用原则上按以下标准核定：

职称/企业职务	课时酬金标准（元/标准课时）	
	航海类大证考试课程	其他课程
正高级/处级	120-150	100-110
副高级/副处级	100-120	90-100
中级/科级	80-100	70-90
初级/科员	60-80	50-70

备注：

1. 标准课时折算由教务处提供，组织人事处可根据校企双聘教师企业工作经历确定其课酬标准。

2. 上课期间提供教师公寓住宿。

六、校企双聘教师聘任程序

1. 二级学院根据专业建设、发展需要，每学年 6 月份，提交组织人事处校企双聘需求信息。

2. 组织人事处根据二级学院校企双聘教师需求信息，制定发布校企

双聘人才引进计划。

3. 二级学院积极与相关企业对接，推荐符合条件的人选，组织人事处组织安排候选人试讲和面试，由二级学院、教务处和分管校领导共同参与评估确定聘任人选（若是续聘，可省去试讲和面试环节）及建议的聘任职称。

4. 二级学院负责填写确定聘用的校企双聘教师人选评估意见。

5. 确定聘用人选之后由组织人事处统一汇总校领导审批。

6. 教务处根据授课课程的类型和确认的聘任人选的职称等情况确定校企双聘教师课时费用标准，按月核实相关课时费用，报人事处、财务处备案，课时费用按月于学校工资发放时间一起发放。

7. 校企合作学院或校企共建专业师资可根据双方签订合作协议执行。

8. 企业、我校与受聘教师签订《校企双聘教师协议》，聘期原则上为三年。校企双聘教师按要求填写《泉州海洋职业学院校企双聘师资信息表》，根据材料清单（校企双聘）提交相关资质材料，由各二级学院填写《校企双聘教师花名册》。

9. 组织人事处定期颁发校企双聘教师聘书。

七、校企双聘教师管理及培养

1. 校企共同管理、考核。建立校企双聘教师评价机制,定期对校企双聘教师进行考核,考核要求既要有专业教育教学水平,同时要有考核实践、实训能力。组织人事处定期检查,核实校企双聘教师是否符合师资标准,对考核结果不合格的、不符合师资标准的学校有权做出取消校企双聘资格的处理决定。

2. 二级学院负责对本二级学院校企双聘教师进行日常管理、培训，做好校企双聘教师的教师岗前培训，包括对校企双聘教师的岗位业务和质量体系方面的培训及教学效果的培训教育及考核。

3. 教务处、二级学院要及时向校企双聘教师提供拟承担课程的教学大纲或相关课程材料，同时告知教学环节要求，并在校企双聘教师任课期间跟踪检查其授课及教学环节完成情况。

4. 教务处对校企双聘教师的日常表现、教学任务的完成情况、教学效果及考核意见予以全面监督、管理，学校有权对教学质量不达标或考核不合格者，做出取消校企双聘资格的处理决定。

5. 校企双聘教师可参与学校评优评先、职称评聘、进修和培训。

6. 基于学校教学、实训等所产生的科研课题及项目，均应以“泉州海洋职业学院”名义申报。

7. 配合组织人事处建立校企双聘教师人才库，共用师资，对校企双聘教师的材料进行存档。

附件：

1. 材料清单（校企双聘）
2. 泉州海洋职业学院校企双聘人才基本情况
3. 泉州海洋职业学院校企双聘人才情况汇总表

泉州海洋职业学院组织人事处



(2) 校企双聘教师聘任通知

2017 年校企双聘教师决定

泉州海洋职业学院文件

泉海院综〔2017〕135 号

泉州海洋职业学院关于 校企双聘教师聘任的决定

校内各单位：

根据《国家职业教育改革实施方案》、《泉州海洋职业学院校企双聘教师管理办法（试行）》等文件精神，特聘任相关企业人才担任我校教师。

经研究（资格审查）决定聘任 21 位校企双聘教师，名单如下：

一、副教授（3 人，排名不分先后）

钟石、陈艳虹、孙琦

三、讲师（20 人，排名不分先后）

胡映月、张小冰、周燕芳、严凯、马良良、詹祖濂、林威、连舒芸、魏强、马蕊、黄诗艺、刘淑华、商亚荣、章茜、

刘龙、蒋 伟、陈慧玲、王晓军
(本页无正文)



抄送：泉州海洋职业学院董事会

泉州海洋职业学院

2017年10月14日印发

泉州海洋职业学院文件

泉海院综〔2018〕125 号

泉州海洋职业学院关于 校企双聘教师聘任的决定

校内各单位：

根据《国家职业教育改革实施方案》、《泉州海洋职业学院校企双聘教师管理办法（试行）》等文件精神，特聘任相关企业人才担任我校教师。其中具备 15 年以上企业工作经历、具备中级以上职称、在企业担任重要职务者，且在专业（行业）具备较大影响力，与学院深入产教合作，特聘为泉州海洋职业学院教授；具备 10 年以上企业工作经历、具备中级以上职称，在专业（行业）具备一定影响力的人员，特聘为泉州海洋职业学院副教授；热爱、热心教育事业，具备相关专业的企业工作经历特聘为泉州海洋职业学院讲师。

经研究(资格审查)决定聘任 43 位校企双聘教师,名单如下:

一、教授(2人,排名不分先后)

王斌、刘明涛

二、副教授(14人,排名不分先后)

陈明霞、陈卓、丁义峰、贾永芳、刘海英、李俊华、李万昌、张新胜、翟心慧、赵喜亭、张合彩、张亮、刘洋、于飞、张丽霞

三、讲师(27人,排名不分先后)

陈勇、程如意、丁一、吴笑生、范红军、靳萍、靳同霞、刘伟、李先婷、李园园、马翠、秦瑞云、史晓晓、王芳、王棋文、谢文婕、杨刚刚、张伯伦、赵小宁、高锦、李祎、刘玉雪、秦建如、齐剑英、王强、张琰、张春艳

(本页无正文)



泉州海洋职业学院

2018年12月14日印发

泉州海洋职业学院文件

泉海院综（2019）166 号

泉州海洋职业学院关于 校企双聘教师聘任的决定

校内各单位：

根据《国家职业教育改革实施方案》、《泉州海洋职业学院校企双聘教师管理办法（试行）》等文件精神，特聘任相关企业人才担任我校教师。其中具备 15 年以上企业工作经历、具备中级以上职称、在企业担任重要职务者，且在专业（行业）具备较大影响力，与学院深入产教合作，特聘为泉州海洋职业学院教授；具备 10 年以上企业工作经历、具备中级以上职称，在专业（行业）具备一定影响力的人员，特聘为泉州海洋职业学院副教授；热爱、热心教育事业，具备相关专业的企业工作经历特聘为泉州海洋职业学院讲师。

经研究（资格审查）决定聘任 189 位校企双聘教师，名单如下：

一、教授（19 人，排名不分先后）

航海物流学院（1 人）

宋洪泽

海洋工程学院（8 人）

李炳红、黄梓生、迟 岩、李 梅、金卫华、李延平、

曲晓刚、罗 毅

休闲文旅学院（2 人）

江 刚、郑伟强

经济管理学院（2 人）

姜小平、朱庆国

通识教育学院（6 人）

傅文忠、曾军艺、陈少华、陈家平、李国宏、吴谨程

二、副教授（55 人，排名不分先后）

航海物流学院（9 人）

胡从池、符 浩、陈双宝、谭维涛、杨跃锦、汪彭胤、

吴世敬、林跃庭、黄伟文

海洋工程学院（6 人）

郭永坤、蒋海强、刘庆智、陈志东、叶 葵、吴熙思

休闲文旅学院（5 人）

蒲雄斌、吴梅慧、林祥云、于振华、李晓东

经济管理学院（15 人）

汪海源、张小聪、叶立锋、甘烈明、蔡金福、蔡晓攀、
曾庆军、张斌、林国、周平、林田奎、吴锡钊、
苏明城、夏徐斌、刘忠晖

好慷国际家事护理学院（16人）

廖剑飞、许荣荣、黄映治、赖丽珊、张婉莎、程春梅、
何双娜、纪晶晶、高丽妮、韩琦、黄晴悦、林晓雯、
刘雪芬、庄丽霜、胡玉叶、陈艳虹

通识教育学院（4人）

陈金伦、侯玉莲、徐非凡、孙琦

三、讲师（115人，排名不分先后）

航海物流学院（31人）

张晓鹏、聂彬、翁家鼎、陈宾鸿、黄云龙、程群、
李剑海、卢霖洪、施海生、吴云超、胡春辉、林敏、
林文志、林小龙、汪志健、叶清祥、郭荣起、李发盛、
高齐生、陈金华、黄志福、陈世宏、郭建扬、郭水权、
郭锡生、郭志恒、杨明城、卢振芳、林银川、郭锡澡、
李丹

海洋工程学院（43人）

邱宗城、郭永权、刘涛、王向洋、庄文辉、郑锦峰、
刘志方、林哲、余根平、王子晨、吴韵蓉、刘天鹏、
梁必宁、吕春茂、郑永忠、吴国勇、余长威、兰伟东、
王艺武、郭锡农、郭新恭、李典有、许发勇、张文应、
陈林、范建生、郭加星、郭长生、陈昌雅、陈仁礼、

祁俊清、贾小旦、郑健荣、李杰飞、康贤亮、陈建海、
冯全财、江庆章、林 华、郭剑锋、林海明、陈华塔、
邱宁毅

休闲文旅学院（19人）

郑文杰、吴岳阳、胡澜蒂、黄钧驰、吴春丽、杨光耀、
蔡建权、胡映月、张 冰、周燕芳、严 凯、马良良、
詹祖濂、林 威、黄奕钦、许仕仰、林 岚、连舒芸、
魏 强

经济管理学院（10人）

洪振业、肖红艳、黄 晶、马 蕊、黄诗艺、刘淑华、
商亚荣、章 茜、帅标龙、孙慧婷

好慷国际家事护理学院（7人）

蒋 伟、陈慧玲、李 末、张黎菲、庄月塔、许莹莹、
罗 静

通识教育学院（5人）

马元丰、李小芳、方伟花、邱宗栋、白合提亚·帕尔哈提



抄送：泉州海洋职业学院董事会

泉州海洋职业学院

2019年11月14日印发

(3) 聘任的相关报道

2017 年校企双聘相关的新闻报道

院系设置 / 教育教学 / 质量管理 / 培训证书 / 学生服务 / 入学招生 / 就业创业 / 交流合作 / 在线学习

教师群。



座谈会上，我院院长康琼文博士对经管院“智慧商业”专业群发展与建设进行了专题报告，为双聘教师介绍我院的前瞻发展以及专业群建设的校企合作机会与挑战，藉以抛砖引玉，听取与会企业双聘教师的宝贵的意见与建议。



2018 年校企双聘相关的新闻报道



返回网首页 | 版面概览 搜索 推荐网读李

石狮日报 经济新闻 3

开展“一窗式”受理 推行承诺备案制

石狮企业参加中国(南昌)纺织服装科技峰会

前十月海关为泉州外贸企业减税近22.95亿元

2019“双11”发榜领跑国内服装品牌

泉州海洋职业学院聘任“校企双聘教师”

上一首 下一首 放大 缩小 默认 朗读

泉州海洋职业学院聘任“校企双聘教师”

本报讯 11月17日，泉州海洋职业学院“校企双聘教师聘任仪式”在该校报告厅举行。本次该校共聘任来自全省各地的189名各行各业技术技能人才作为“校企双聘”教师。

校企合作是高职院校加强“双师”队伍建设的重要平台。如何拓宽校企合作思路，提高“双师”队伍建设质量和成效是高职院校师资队伍建设的项重要课题。为了因应“二元制”招生规模的不断扩大，以及探索发展校企合作举办产业学院的实践推动，该校遵照“职教20条”精神，以“校企双聘”的形式引进一批企业技术技能型人才和成名工匠，充实到各专业师资队伍，从结构和内涵上改造该校教育教学，做实产教融合。

当天下午，泉州海洋职业学院“校企双聘教师”聘任仪式过后，活动方还组织各行各业技术技能人才开展座谈会。

据悉，在该校《泉州海洋职业学院2019-2024年发展规划》中，将“着力培养德智体美劳全面发展的、主动适应海洋和区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才”作为核心内容之一。对此，该校调整专业发展规划，围绕海洋经济和老龄化经济产业发展需求，构建以涉海类专业为引领，以现代服务业、经济管理类、艺术类和休闲体育类为护翼的专业体系。在打造学校新的增长点同时引入“校企双聘”机制，确保校企合作产业学院有别于一般二级学院，确保“二元制”学生“工学交替”“产教融合”培养模式的实现。

(记者 王文豪)

2019 年校企双聘相关的新闻报道

2019年泉州海洋职业学院“校企双聘”教师聘任仪式

发布时间: 2019-11-19

新闻中心讯(王海波供稿 党政办编辑) 11月17日, 2019年泉州海洋职业学院“校企双聘”教师聘任仪式在2204报告厅举行。此次聘任仪式由校组织人事处组织。校长柏定国、党委书记梁松刚、副校长吴广华、党委副书记李明灿、校企双聘教师代表60余名、各行政部门及二级学院负责人参加了本次“校企双聘”教师聘任仪式。

会上, 梁松刚书记宣读《泉州海洋职业学院关于校企双聘教师聘任的决定》, 本次我校共聘任来自全国各地189名各行各业技术技能人才作为“校企双聘”教师。

随后, 柏校长为“校企双聘”教师代表颁发聘任证书。



(4) 聘书样本

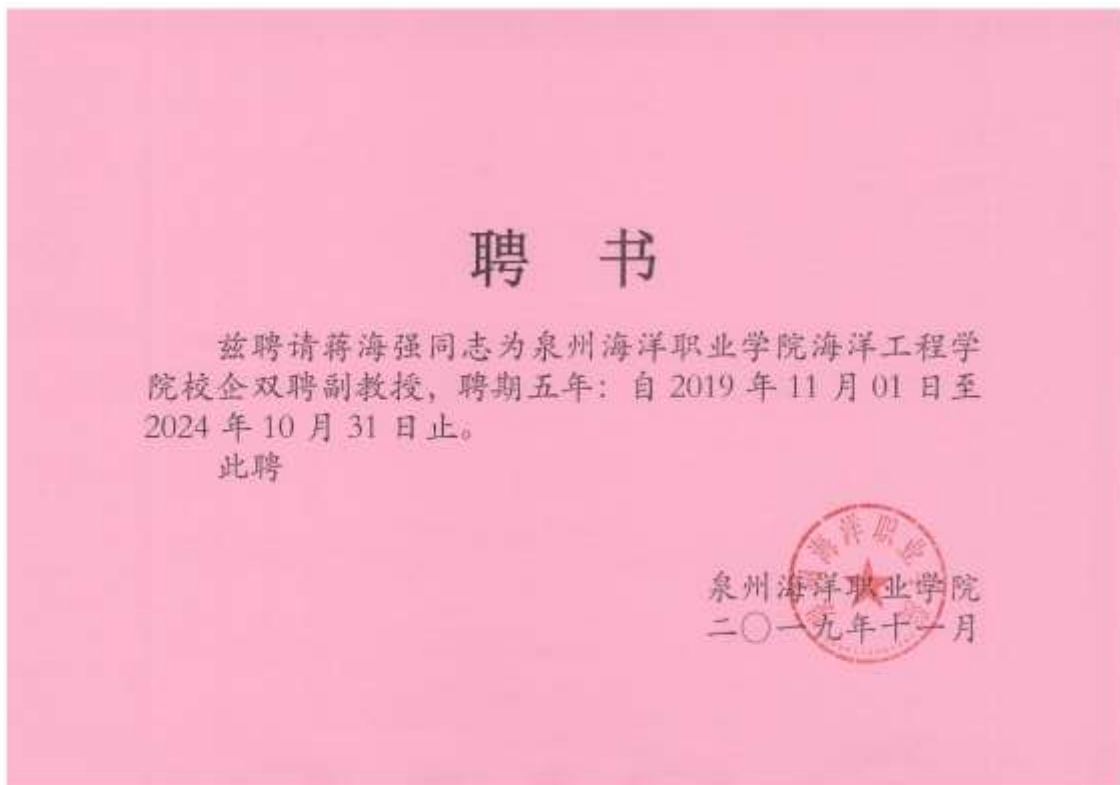
2017 年校企双聘教师——聘书样本



2018 年校企双聘教师聘书（样本）



2019 年校企双聘教师聘书（样本）



5. 扶贫二元制学历教育育人实践活动

(1) 贫困生所在地区欢送场景（选取）

望谟县 2020 年“学历+就业”二元制扶贫 首期学员启程泉州海洋职业学院

[望谟人力资源和社会保障](#)今天

7 月 15 日，望谟县 2020 年“学历+就业”二元制扶贫首期学员赴泉州海洋职业学院欢送仪式在县人力资源服务有限公司举行，标志着望谟县落实“六稳”“六保”工作中探索劳务就业扶贫又一新举措正式启动。



县委常委、县委组织部部长、县委宣传部部长范春明同志出席欢送仪式并讲话。他说，望谟县为高质量成色足打赢脱贫攻坚战，县委县政府高度重视就业扶贫工作，积极与作为国务院扶贫办培训基地的福建海洋职业学院沟通对接，争取支持，并签订劳务就业框架协议，共同探索“学历+就业”二元制扶贫。他指出，“学历+就业”二元制扶贫，学员可根据教学の設定边学习边在合作的企业就业见习，既可通过线上、线下选修课程获得学分，也可通过考取职业资格证和技能等级证书折算学分，还可以凭借在岗实践冲抵学分。在学校专业导师、课程教师和企业师傅的带领下，享受全面沉浸式的工学交替教学过程和成长成才环境。他强调，在取得学历、提高劳动技能、解决就业问题的同时，学校还特别给各位同学减免学费，学习期间还有就业技能培训补贴等各种优惠条件，并安置就业，从根本上解决学习与就业的衔接问题。最后，他勉励学员们，在以后的日子里，快乐学习，安心工作，提高技能，勇于追梦，走出一条不平凡的人生之路。



欢送仪式由县人民政府副县长黄云同志主持。泉州海洋职业学院董事办主任、扶贫办主任蔡泽群同志，国务院扶贫办贫困村创业致富带头人（蓉中）培训基地副主任李志龙同志，企业代表福建天电光电有限公司、百宏集团有关负责同志参加仪式。



欢送仪式结束后，通过泉州海洋职业学院面试合格的学员前往泉州，踏上新的征程。



(2) 扶贫二元制学历教育开班仪式



(3) 校企双聘教师参加专业论证会议



(4) 校企双聘教师参加师生座谈会



(5) 校企双聘教师指导学生情景





(三) 成果阶段性成就

1. 全国职业教育科学研究规划立项重点课题：“1+X 证书”
职教理念下高职院校人才培养课程体系建构研究

(1) 课题申报书

全国职业教育科研规划课题 申报表

申报课题名称：	“1+X证书”职教理念下高职院校 人才培养课程体系建构研究
主持人姓名	钱学东
申报人所在单位	泉州海洋职业学院
填报日期	2020年6月8日

全国职业教育规划领导小组办公室制

二〇一七年十一月

(2) 立项通知



首页

科研

学者

专题

奖励

政策文件

资料下载

通知公告

通知公告

通知公告

更多>>

关于公布2020年全国人文社会
关于公布2020年度全国职业教
关于开展2020年全国职业教育
关于举办2020年度全国职业教
关于组织2020年度全国基础教
关于开展2020年度全国职业教
关于2020年全国人文社会科学
关于公布2020年度全国教育

最新资讯

中共中央国务院隆重举行国家
繁荣中国学术 发展中国理论
中国经济运行呈现十大亮点
在敦煌研究院座谈时的讲话
新时代中国社会学的使命与担

通知公告

当前位置: 首页 > 通知公告

发布人: admin 发布日期: 2020-7-9 点击率: 1524

关于公布2020年度全国职业教育科研规划课题立项的通知

关于公布2020年度全国职业教育科研规划课题立项的通知

有关单位、课题负责人:

经全国职业教育规划领导小组办公室组织专家评审, 2020年度全国职业教育科研规划课题共批准460项课题立项, 现予以公布。其中重点资助课题20项, 小微课题90项, 一般课题350项。立项名单见附件。

重点资助课题主持人应签订课题资助协议, 提供所在单位财务账号信息, 并向拨款单位提供发票, 以便划拨资助经费, 具体事宜与第三方评价单位世界智库(北京)自然科学研究院联系。

联系电话[010-64441691](tel:010-64441691)

附件: [2020年度全国职业教育科研规划课题立项名单](#)

全国职业教育规划领导小组办公室

2020年7月9日

附件：2020 年度全国职业教育科学研究规划课题立项名单

2020年度全国职业教育科学研究规划课题立项名单			
重点课题(20项)			
课题编号	课题名称	课题负责人	课题组成员
202002J1001	基于中医药产品研发岗位的学生就业创业能力培养的研究与实践	杨懿勋	谭晓玉、彭荣珍、伍卫红、米建国、李拥军、姚鸿州
202002J1002	高职扩招背景下基于“一云两课多平台”的精准教学模式研究与探索	邵在虎	宋婉鸣、刘影、高强、潘舒展、张琳茗、殷淑英
202002J1003	“专创融合”课程体系建设在高职院校土建类专业创新创业人才培养中的行动研究	刘琪	马晓荣、余航、赵夏青、王铁刚、滕进涛
202002J1004	信息化背景下高职院校学前教育专业美术课程的改革与实践	邱丽	张红莉、张翠、代红
202002J1005	“职教20条”背景下软件技术专业现代学徒制人才培养实践与探索-以福州软件职业技术学院为例	林士水	谢怀民、方建辉、钟开华、古韶毅
202002J1006	“1+X”证书制度下中职护理专业课证融通的探索与实践	闫卫民	杨 柳 李淑英 左倩
202002J1007	基于OBE理念的高职汽车专业现代学徒制人才培养模式研究与实践	占刚	吴业强、林顺宝、毛卫秀、余世捷、全坚
202002J1008	基于专项技能实现高职专业能力培养的课程体系建设的探索	苗广雁	许茂森、施翠云、李忠民、程凤敏
202002J1009	新时代水利精神与水利高职院校“五个思政”融合途径研究	张强	丁翔、吴思思、王海韵、王杰
202002J1010	“1+X证书”职教理念下高职院校人才培养课程体系建构研究	钱学东	郑玉花、李志、钟石根、邱妮娜

2. 交通部重点课题：“交通类院校航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践”

(1) 课题申报书

附件 3:

中国交通教育研究会
教育科学研究课题立项申请书

课题名称： 交通类院校航海类专业“二元制”
人才培养模式改革的探索与实践

申报单位： 泉州海洋职业学院

课题负责人： 钱学东

申报日期： 2018年8月26日

中国交通教育研究会制

(2) 立项通知

中国交通教育研究会

中国交通教育研究会

2018-2020 年度教育科学研究课题立项通知书

泉州海洋职业学院 钱学东 同志：

经研究，您申报的课题 交通类院校航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践 已被列为中国交通教育研究会教育科学研究 重点课题 A 类。课题编号 文教研 1801-27。课题经费 3000 元。

根据《中国交通教育研究会教育科学研究课题管理办法（2018 年修订）》，请尽快组织实施课题研究，按照研究计划高质量做好课题研究工作，积极推动研究成果公开发表（出版）和实践检验。研究成果公开发表或出版时应标注中国交通教育研究会课题名称或立项编号。



(3) 论文发表

ISSN 1008-1428
国内统一刊号 CN 51-1185/T

内江科技

NEI JIANG KE JI



4 / 2020

总第1020期

(1008-1428)

内江科技 2020年4月第4期

高职院校产教融合培养技术技能人才研究——李永春 (26)	“一核、两翼”背景下高职人才培养——程永清 (24)
高职院校教师队伍建设研究——高洪光 (26)	高职院校产教融合培养技术技能人才研究——李永春 (26)
高职院校教师队伍建设研究——高洪光 (26)	高职院校产教融合培养技术技能人才研究——李永春 (26)
高职院校教师队伍建设研究——高洪光 (26)	高职院校产教融合培养技术技能人才研究——李永春 (26)
高职院校教师队伍建设研究——高洪光 (26)	高职院校产教融合培养技术技能人才研究——李永春 (26)

职教论坛 | 131

交通类院校航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践

◎ 中国海洋职业学院 戴学良

“二元制”人才培养模式是产教融合、校企合作、工学交替、订单定向、校企共同培养的人才培养新模式。它是指职业院校与企业共同培养、共同育人、共同育训、共同育研、共同育创、共同育用、共同育评、共同育责的人才培养模式。它是在产教融合、校企合作、工学交替、订单定向、校企共同培养的人才培养新模式的基础上，结合航海类专业特点，探索出的具有航海类专业特色的“二元制”人才培养模式。本文旨在探讨交通类院校航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践。

一、航海类专业“二元制”人才培养模式的内涵

航海类专业“二元制”人才培养模式是指职业院校与企业共同培养、共同育人、共同育训、共同育研、共同育创、共同育用、共同育评、共同育责的人才培养模式。它是在产教融合、校企合作、工学交替、订单定向、校企共同培养的人才培养新模式的基础上，结合航海类专业特点，探索出的具有航海类专业特色的“二元制”人才培养模式。

二、航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践

(一) 明确人才培养目标

航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，首先要明确人才培养目标。人才培养目标是人才培养的出发点和归宿，是人才培养的导向。航海类专业“二元制”人才培养模式改革的目标是培养具有航海类专业特色的高素质技术技能人才。

(二) 创新人才培养模式

航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，要创新人才培养模式。人才培养模式是人才培养的载体，是人才培养的支撑。航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，要创新人才培养模式，探索出具有航海类专业特色的“二元制”人才培养模式。

(三) 加强校企合作

航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，要加强校企合作。校企合作是人才培养的关键，是人才培养的保障。航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，要加强校企合作，探索出具有航海类专业特色的“二元制”人才培养模式。

(四) 提升人才培养质量

航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，要提升人才培养质量。人才培养质量是人才培养的衡量标准，是人才培养的检验。航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，要提升人才培养质量，探索出具有航海类专业特色的“二元制”人才培养模式。

“二元制”人才培养模式改革的探索与实践

一、引言

“二元制”人才培养模式是产教融合、校企合作、工学交替、订单定向、校企共同培养的人才培养新模式。它是指职业院校与企业共同培养、共同育人、共同育训、共同育研、共同育创、共同育用、共同育评、共同育责的人才培养模式。它是在产教融合、校企合作、工学交替、订单定向、校企共同培养的人才培养新模式的基础上，结合航海类专业特点，探索出的具有航海类专业特色的“二元制”人才培养模式。

二、航海类专业“二元制”人才培养模式的内涵

航海类专业“二元制”人才培养模式是指职业院校与企业共同培养、共同育人、共同育训、共同育研、共同育创、共同育用、共同育评、共同育责的人才培养模式。它是在产教融合、校企合作、工学交替、订单定向、校企共同培养的人才培养新模式的基础上，结合航海类专业特点，探索出的具有航海类专业特色的“二元制”人才培养模式。

三、航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践

(一) 明确人才培养目标

航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，首先要明确人才培养目标。人才培养目标是人才培养的出发点和归宿，是人才培养的导向。航海类专业“二元制”人才培养模式改革的目标是培养具有航海类专业特色的高素质技术技能人才。

(二) 创新人才培养模式

航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，要创新人才培养模式。人才培养模式是人才培养的载体，是人才培养的支撑。航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，要创新人才培养模式，探索出具有航海类专业特色的“二元制”人才培养模式。

(三) 加强校企合作

航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，要加强校企合作。校企合作是人才培养的关键，是人才培养的保障。航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，要加强校企合作，探索出具有航海类专业特色的“二元制”人才培养模式。

(四) 提升人才培养质量

航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，要提升人才培养质量。人才培养质量是人才培养的衡量标准，是人才培养的检验。航海类专业“二元制”人才培养模式改革的探索与实践，要提升人才培养质量，探索出具有航海类专业特色的“二元制”人才培养模式。

(4) 结题证书



3. 立项课题: 新形势下职业院校学分银行建设的探索与实践

福建省教育厅文件

闽教思〔2019〕21号

福建省教育厅关于公布 2019 年中青年教师教育科研项目（社科类）和高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目名单的通知

各高等学校:

根据《福建省教育厅关于做好 2019 年中青年教师教育科研项目申报立项工作的通知》（闽教思〔2019〕18号）、《中共福建省委教育工委关于做好高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目申报工作的通知》（闽委教思〔2019〕28号），经高校申报推荐、专家评审、我厅审核，确定立项 2019 年福建省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目 796 项，各专项 75 项；遴选确定 2019 年福

建省高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目 10 项。现将名单予以公布。

各有关高校党委要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，充分发挥哲学社会科学育人功能，切实把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系各领域，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要进一步整合资源、创造条件，积极为中青年教师教育科研课题研究，提供必要的人力、财力保障。各课题负责人和成员要坚持为人民服务、为中国共产党服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的要求，按照立足中国、借鉴国外，挖掘历史，把握当代，关怀人类、面向未来的思路，深入开展研究工作，形成高质量的研究成果。

各有关高校党委要围绕落实立德树人根本任务，大力加强高校思想政治工作队伍建设，将高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目入选者列入学校高水平人才序列管理，切实抓好队伍教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，积极为其提供必要的人力、财力保障，推动思想政治工作队伍专业化、职业化建设，最大限度调动他们的积极

性、主动性、创造性，不断提升高校思想政治工作质量。各高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目入选者要进一步加强理论武装，提高政治素质，围绕思想政治教育领域理论与实践中的热点难点问题，开展调查研究，做好理论宣讲、实践创新、团队建设、成果转化等工作，推出一批理论联系实际的有影响力、说服力的高校思想政治工作优秀成果。

各中青年教师教育科研项目要认真填写《福建省中青年教师教育科研项目（社科类）结项报告书》，并附上项目成果，由学校科研主管部门审核后报我厅思政处，我厅将于每年 11 月集中受理结项申请；各专项请按照有关要求做好结项工作。各高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目支持期为 2 年，入选者须于 2020 年 12 月 30 日前提交年度进展报告，并附相关材料，支持期结束 3 个月内，将项目总结报告及相关支撑材料经所在学校审核后，报送我厅思政处。

省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目、高校思想政治工作专项（委托课题）、高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目联系人：省教育厅思政处兰岚，电话：0591-87091525；“十四五”教育规划专项联系人：省教育厅规划处李熙波，电话：0591-87091945；高校思想政治工作专项（一般课题）联系人：省高校思想政治工作研

究会高曼婷，电话 0591-22867249。

- 附件：1. 2019 年福建省中青年教师教育科研项目
(社
科类)及有关专项立项名单
2. 2019 年福建省高校思想政治工作中青年骨
干队伍建设项目
3. 福建省中青年教师教育科研项目(社科
类)
结项报告书

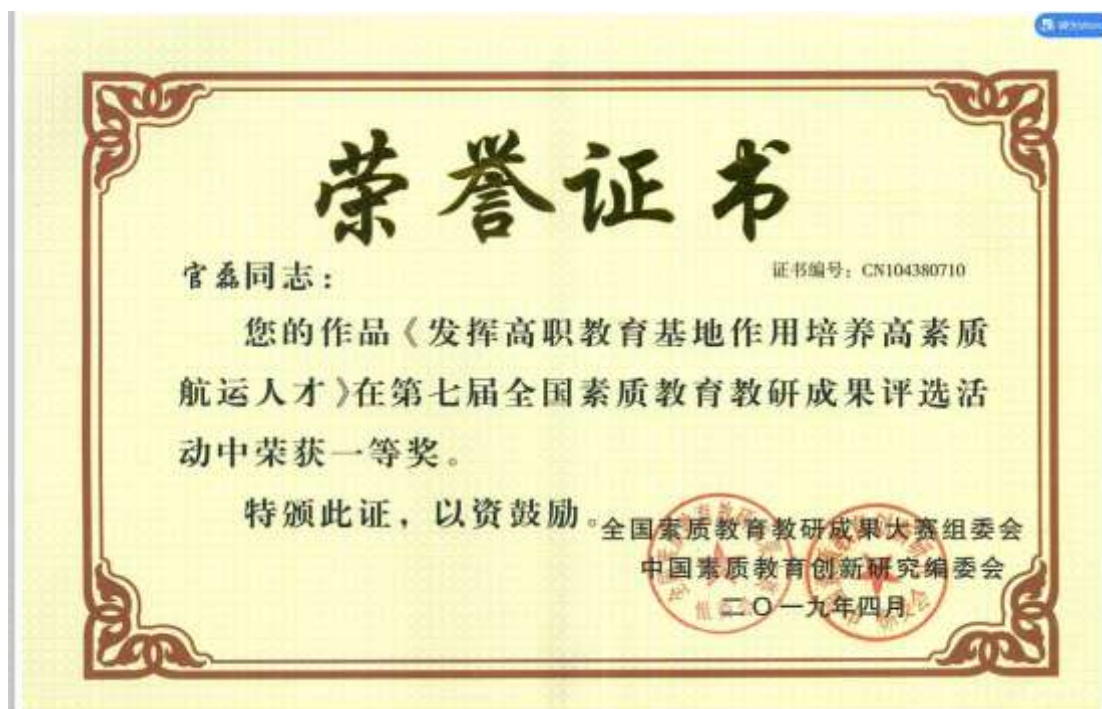
福建省教育厅
2019 年 12 月 31 日

附件1

2019年福建省中青年教师教育科研项目(社科类)及有关专项立项名单

项目编号	承担单位	项目名称	负责人
一般项目(796)			
JAS19001	福州大学	乡村振兴视域下的高校创新创业教育实践育人机制研究	陈山
JAS19002	福州大学	大学生生命价值观培育促进心理育人实效的研究	许世梅
JAS19003	福州大学	“双一流”高校学生国际双向交流融合发展研究	赵新
JAS19004	福州大学	推进国家治理体系和治理能力现代化视域下大学生思想政治教育体系研究	刘旭莹
JAS19773	泉州华光职业学院	民办高校“青年马克思主义者培养工程”实效策略研究	陈幼茹
JAS19774	泉州华光职业学院	英语课程体系建设在跨境电商专业的应用研究	周娴
JAS19775	泉州华光职业学院	高职学生职业素养的培养策略研究	谢亚鸿
JAS19776	泉州海洋职业学院	新形势下职业院校学分银行建设的探索与实践	郑玉花
JAS19777	泉州海洋职业学院	基于“333育人模式”的大学生职业生涯规划教育探析——以泉州海洋职业学院为例	黄玲玲
JAS19778	泉州海洋职业学院	基于在地传承理论的红色文化 传承创新路径研究	张永方
JAS19779	泉州轻工职业学院	新时代习近平生态文明思想及其对发展中国家的借鉴意义	王瑞珍
JAS19780	泉州轻工职业学院	泉州金改区现状、问题与对策研究	颜建立
JAS19781	漳州科技职业学院	天福集团营销策略创新课题研究	林艺珊
JAS19782	漳州科技职业学院	茶文化创意营销模式研究	范春梅
JAS19783	漳州科技职业学院	新时期茶业援外培训项目开发与实施的研究——以漳州科技职业学院援外培训项目的实践为例	许镇昌
JAS19784	漳州理工职业学院	漳州民办高校思政课程改革创新研究	叶宇星
JAS19785	漳州理工职业学院	基于KPI绩效考核的高职学生考核评价体系改革研究	陈梦恬
JAS19786	漳州理工职业学院	大学生宿舍人际关系调查研究	聂敏
专项课题(75项)			
“十四五”教育规划专项(重大课题)			
JSZ19001	福州大学	“十四五”福建本专科大类人才对应产业需求预测分析	高明
JSZ19002	福建教育学院	“十四五”福建学龄人口现状、发展趋势及对教育资源需求预测	张平忠
JSZ19003	福建师范大学	“十三五”福建教育发展专项规划实施评估	罗立祝
JSZ19004	福建师范大学	“十四五”福建教育发展专项规划基本思路、纲要和规划草案编制研究	洪明
“十四五”教育规划专项(前期课题)			
JSZ19005	福建师范大学	“十四五”福建高校党的建设“四位一体”组织体系构建研究	李宝银
JSZ19006	福建师范大学	“十四五”福建高校“三全育人”综合改革的实践探索研究	李瑞德
JSZ19007	福建省民族与宗教研究所、宁德师范学院	“十四五”福建民族教育改革发展策略研究	余志丹、杨文法
JSZ19008	厦门大学	“十四五”福建依法治教和治理体系现代化研究	王洪才
JSZ19009	泉州师范学院	“十四五”福建民办高校分类管理改革的途径研究	陈敏红
JSZ19010	福建教育学院	“十四五”福建校外培训机构规范发展对策研究	万丙晏
JSZ19011	福建师范大学	“十四五”福建教育资金全面预算绩效管理研究	刘立泳
JSZ19012	福建教育学院	“十四五”福建基础教育内涵发展研究	范光基
JSZ19013	北京大学	“十四五”福建老区苏区教育振兴研究	郭从斌
JSZ19014	华东师范大学普通高等教育研究所	“十四五”福建普通高中育人方式改革发展研究	郑太年、邓赐平
JSZ19015	福建省教育科学研究所	“十四五”新福建建设背景下完善职业教育产教融合体制机制研究	吴明洪
JSZ19016	福建船政交通职业学院	“十四五”福建高水平职业院校和专业(群)建设指标体系研究	陈锦辉
JSZ19017	泉州师范学院、福建江夏学院	“十四五”福建高等教育服务高质量发展落实赶超能力研究	雷培梁
JSZ19018	福建江夏学院	“十四五”福建区域一流应用型本科大学建设研究	陈国龙
JSZ19019	福建教育杂志社	“十四五”福建以师为本的教师管理体制体制改革研究	曾志宏
JSZ19020	福建德旺基础教育研究院	“十四五”福建新高考改革背景下中小学教师队伍建设对策研究	陈祖标
JSZ19021	福建师范大学	“十四五”福建互联网+背景下的信息技术与教育教学深度融合对策研究	许力
JSZ19022	福建师范大学、福建教育学院	“十四五”福建学校体育发展状况评价体系建设	陈海春、陈丽红、林希顺
JSZ19023	厦门大学	“十四五”福建教育对外开放策略研究	覃红霞
JSZ19024	福建师范大学	“十四五”福建新高考改革中高校主体功能发挥路径研究	应贵勇

4. 第七届全国素质教育教研成果一等奖：发挥高职教育基地作用培养高素质航运人才



5. 2019 年全国素质教育先进工作者



6. 福建省职业技术教育优秀论文一等奖：“高校教学管理科学化路径探析”



7. 全国职业与成人教育优秀教科研成果一等奖：基于 PDCA 循环原理的高校教学管理——以泉州海洋职业学院为例



8. 福建省职业与成人教育优秀教科研成果一等奖：高职教育视角下的精准扶贫探析



9. 福建省科教文卫体工会工委一等奖：福建省高职教育视角下的精准扶贫探析



10. 省职业技术教育优秀论文二等奖：浅析民办高职院校兼
职教师的建设与管理——以泉州海洋职业学院为例



（四）成果影响

1. 《宁夏日报》报道（节选）

挂职路上步履铿锵——福建省来宁挂职干部铆足精神投身脱贫攻坚

来源:宁夏日报 时间:2019-10-17 07:21:36

深秋时节，行走在固原城乡，随处可见闽宁协作的种子在生根、发芽，许多已结出累累硕果。这些变化的背后，活跃着一批又一批福建来宁挂职干部的身影。

2018年12月26日，22名福建省第十一批援宁挂职干部带着一颗真心，跨越千山万水，来到宁夏，与宁夏牵手扶贫协作共谋脱贫。不到一年的时间里，他们以确保闽宁协作在东西部协作中走在前列为统领，坚持把工作对象重点瞄准建档立卡贫困人口、工作区域重点瞄准闽宁镇和结对帮扶的9个贫困县（区）、工作目标重点瞄准脱贫和“两不愁三保障”突出问题，不断完善提升各项帮扶机制，有力落实帮扶项目和措施，推动各项工作取得了新突破新成效。

东部地区先进的发展理念、丰富的帮扶资

万余个，让贫困劳动力家门口找到工作。

推广泉州海洋职业技术学院工读并举“二元制”、厦门中达电商“培训—就业—创业”等劳务扶贫新模式，协助组织559名贫困学生到福建就读职校、顶岗实习，支持福建飞毛腿技工学校在原州区设立分校并扩大招生规模，促成泉州海洋职业学院建立闽宁协作劳务实训输转基地、招收首批宁夏二元制学生60人。

围绕带贫这一根本、质量这一保障，创新“供应-质量-销售-带贫”四位一体消费扶贫体系，通过政策支持、引进大型采购商、推荐消费扶贫示范企业等方式，推动消费扶贫进机关、企业、社区、商超。共组织宁夏34家企业、近200种农特产品在闽销售，新建12个特产馆或展销中心，帮助宁夏销售农副产品约5.42亿元，带动贫困人口12292人，福州六盘山特产馆成为闽宁协作联席会议观摩点，隆德县黄土地食品公司马铃薯产业扶贫和消费扶贫做

2. 《人民网》转载



人民网 >> 宁夏频道 >> 宁夏要闻

挂职路上步履铿锵

——福建省来宁挂职干部铆足精神投身脱贫攻坚

2019年10月17日07:37 来源：宁夏日报

分享到：



深秋时节，行走在固原城乡，随处可见闽宁协作的种子在生根、发芽，许多已结出累累硕果。这些变化的背后，活跃着一批又一批福建来宁挂职干部的身影。

2018年12月26日，22名福建省第十一批援宁挂职干部带着一颗真心，跨越千山万水，来到宁夏，与宁夏牵手扶贫协作共谋脱贫。不到一年的时间里，他们以确保闽宁协作在东西部协作中走在前列为统领，坚持把工作对象重点瞄准建档立卡贫困人口、工作区域重点瞄准闽宁镇和结对帮扶的9个贫困县（区）、工作目标重点瞄准脱贫和“两不愁三保障”突出问题，不断完善提升各项帮扶机制，有力落实帮扶项目和措施，推动各项工作取得了新突破新成效。

东部地区先进的发展理念、丰富的帮扶资源、社会的爱心捐助源源不断汇集到宁夏贫困乡村，宁夏贫困地区沉睡的资源、优质的农特产品、富余的劳动力得以开发利用，一股闽宁同心协作谋脱贫的暖风吹遍了宁夏脱贫攻坚的主战场。

创新，扶贫协作机制更加完善

扶智，让扶贫对象自己站起来

为提高贫困人口自我发展能力，促进贫困劳动力就业创业，实现脱贫致富，围绕“稳岗就业、稳定脱贫”的目标，福建来宁挂职干部充分利用好两省区出台的就业扶贫优惠政策，春节前后发动233家福建企业到宁夏举办“春风行动”等专场招聘会59场次，提供就业岗位1.1万余个，让贫困劳动力家门口找到工作。

推广泉州海洋职业技术学院工读并举“二元制”、厦门中达电商“培训—就业—创业”等劳务扶贫新模式，协助组织559名贫困学生到福建就读职校、顶岗实习，支持福建飞毛腿技工学校在原州区设立分校并扩大招生规模，促成泉州海洋职业学院建立闽宁协作劳务实训输转基地、招收首批宁夏二元制学生60人。

3. 全国扶贫推进研讨会在学校召开



4. 各级政府扶贫机构共商扶贫教育推进工作



2016/11/14 国务院扶贫办谭诗斌副院长、刘少锋处长莅临我院参观指导！

导



2016/12/06 福建省扶贫办王会明处长、泉州市农业局万文伟副局长等莅临我院。



2017/01/11, 国务院扶贫办阿云嘎处长和《中国扶贫》杂志社总编助理张峰先生莅临我院考察指导!



宁夏省扶贫办领导来校商讨扶贫教育工作

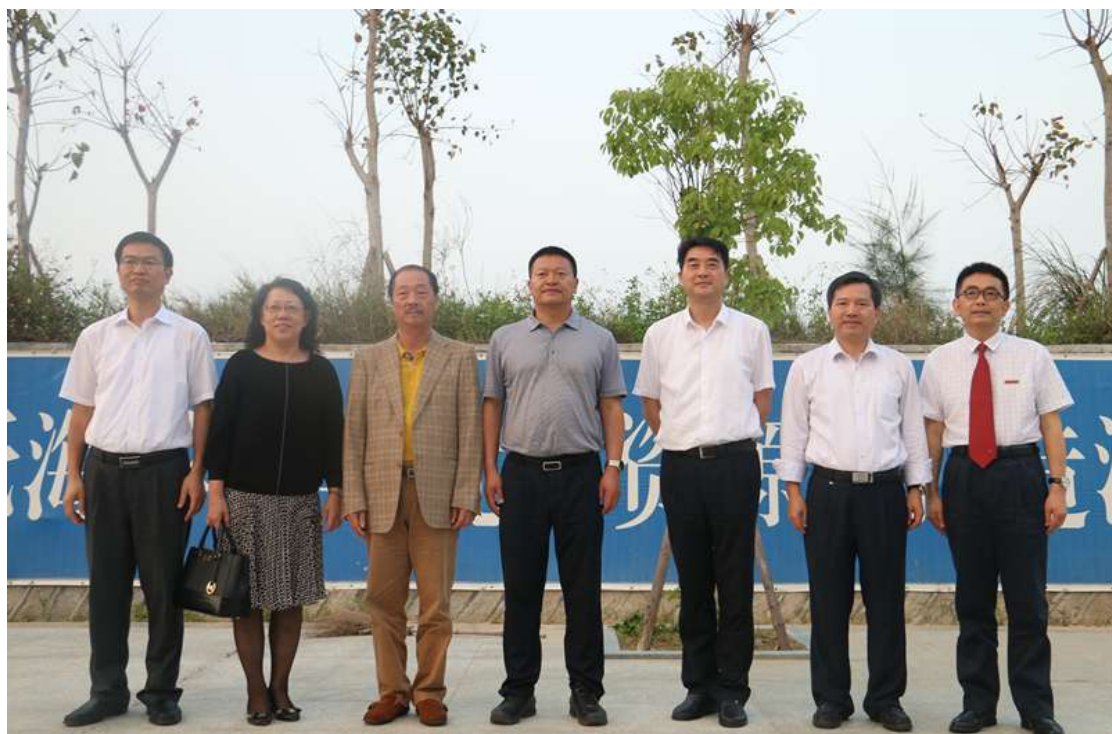




2019年2月福建省第十一批援宁工作队第4次队会商讨学校对口援宁教育扶贫工作



2019年4月宁夏回族自治区副主席、固原市市长马汉成同志率领宁夏党政考察团到学院进行扶贫教育培训实地调研考察，左一石狮市黄春辉市长、左二泉州市人大常委会蔡思红副主任、左三学院蔡天真董事长、居中宁夏回族自治区马汉成副主席、固原市市长、右三福建省农业农村厅姜绍丰副厅长、右二福建省第十一批援宁工作队黄水木领队、右一学院柏定国校长



2019年5月学院与宁夏驻福建省劳务工作站就创新扶贫模式在学院联合成立“闽宁协作劳务实训基地”，左一学院柏定国校长、左二学院蔡天真董事长、右二福建省第十一批援宁工作队黄水木领队、右一宁夏驻福建省劳务工作站王金钟站长。



2020年3月与贵州黔西南州刘学新书记一起就脱贫工作座谈



2020年6月贵州黔西南州王雄义常委、副州长莅校参观考察



2020年7月与贵州黔西南州政协穆荣坤霍建红副主席一行到校参观交流



5. 泉州市推荐参评 2020 年全国脱贫攻坚奖评选

2020 年 6 月学校被泉州市推荐参评 2020 年全国脱贫攻坚奖评选



2020 全国脱贫攻坚奖推荐人选补充公示

发布时间：2020-06-15 11:22 浏览量：274

根据《福建省扶贫开发领导小组办公室关于做好 2020 年全国脱贫攻坚奖推荐工作的通知》文要求，经组织各县（市、区）推荐上报，现将拟推荐省扶贫办候选组织相关情况进行公示。

公示期：2020 年 6 月 15 日——6 月 19 日

联系电话：22371639。

附件：2020 年全国脱贫攻坚奖推荐组织及推荐理由

泉州市扶贫办
2020 年 6 月 15 日

2020 年全国脱贫攻坚奖推荐
人选（组织）及推荐理由

组织创新奖，推荐组织：泉州海洋职业学院。

推荐理由：泉州海洋职业学院是国务院扶贫办批准设立的“全国扶贫就业创业培训基地”，是挂牌督战贵州省望谟县坡头村的帮

扶单位。近年来，学院坚持办学公益原则，将扶贫工作视为己任，捐资 100 万设立永莉奖学金，奖励品学兼优的贫困学生；创新实施“二元制学历教育扶贫”“闽宁、闽黔人才输转扶贫”“船员培训及就业岗前培训扶贫”“定制扶贫”“抗疫扶贫”“消费扶贫”等多种扶贫模式，累计培训 3000 多人次，并全部安排到优质企业就业。同时，搭建福建省首个由高职院校牵头、为消费扶贫量身定制的“中经海农扶贫电商平台”，向合作培训的 4300 名创业致富带头人发出“合伙”邀请，共同推动“东西部联通、海农产共享”的消费扶贫模式，平台现已纳入“中国社会扶贫网消费扶贫专区”，目前平台捐资 50 万元人民币购买陕西省勉县农副产品，捐赠给湖北宜昌市长阳土家族。