



泉州海洋职业学院
QUANZHOU OCEAN INSTITUTE

高等职业院校第二轮人才培养工作评估

自评报告

2019年12月

目 录

第一部分 评建概况	1
一、健全评建机构，加强组织领导	1
二、研读文件精神，进行广泛发动	2
三、制定评建方案，推进内涵建设	2
第二部分 主要成效	2
一、做好发展规划，优化学校治理体系	2
二、加强专业建设，推动专业内涵发展	4
三、外引内培结合，提升师资队伍水平	5
四、深化产教融合，创新人才培养模式	7
五、重视三全育人，助力学生全面成才	8
六、规范教学管理，完善质量保障体系	8
七、强化创新创业，建立健全服务体系	9
八、完善校园建设，提升教育教学环境	10
第三部分 办学特色	11
一、向海而生面海建校，致力培养海洋人才	11
二、发挥专业优势特长，服务社会提升影响	13
第四部分 发展思路	15
一、抓住时代发展机遇，吸纳资源参与发展	15
二、深化教学模式改革，内拓外延内涵建设	16
三、优化师资队伍结构，提高师资整体水平	16
四、健全多方育人体系，提升学生学习成效	17
五、深化各项交流合作，持续扩大社会影响	17
第五部分 自评结论	18

根据福建省教育厅《关于印发“高等职业院校人才培养工作评估方案”实施文件的通知》（闽教高〔2009〕27号）、《关于实施第二轮高等职业院校人才培养工作评估的通知》（闽教职成〔2015〕2号）、《关于开展第二轮高等职业院校人才培养工作评估有关事项说明》（闽教评中心〔2014〕9号）等文件精神，我校以学生满意度调查和首轮评估整改为起点，按照二轮评估“一校一方案”总体要求，遵循“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评估工作方针，制定评建方案，认真进行自查自改自评，扎实推进迎评创建工作，现将自评情况报告如下：

第一部分 评建概况

一、健全评建机构，加强组织领导

学校于2018年4月成立了二轮评估工作领导小组和评建办公室，领导小组下设9个专门工作组：材料组、数据与条件建设组、教学组、学术工作组、督导与三风建设组、宣传组、校园环境建设组、接待组等。各评建机构明确了任务分工，完善了各项工作机制，为评建工作提供了强有力的组织保障和制度保障。通过确定工作重点、细化工作任务、制定工作进度、明确完成时限、定期督促检查，认真落实第二轮人才培养评估的各项任务，实现责任到人，确保人人担责，形成全体教职工主动关心评建、积极投入评建工作。

二、研读文件精神，进行广泛发动

为做好第二轮评估工作，学校通过召开全校教职工动员大会、组织专题学习、举办专家讲座、开展专题调研、发布评估文件、建设评建宣传网等多种形式，加大宣传和激励力度。精心组织开展高职教育理论学习和二轮评估政策专题培训，广泛普及评建基本知识，进一步更新教师的教育理念，在全校范围内营造人人关心、人人支持、人人参与评建工作的良好氛围。

三、制定评建方案，推进内涵建设

学校根据实际制定评建方案，建立包含 8 个一级指标、28 个二级指标的评建指标体系，全面开展首轮评估分析整改、数据采集管理平台的分析、学生满意度调查、专业剖析、内部治理体系改革等以评促建、以评促改工作，重点开展办学定位研讨、产教融合试点、课程与教材改革、实训条件完善、师资队伍优化、学生成长激励、教学质量保障等 7 项内涵建设活动，突出基础优势，彰显学校特色，提升发展潜力。

学校坚持问题导向，分阶段召开评建工作推进会，持续跟进评建工作进度，及时发现、研究亟待解决的关键问题，落实整改措施，调整评建进程，力推评建各项工作落实到位。

第二部分 主要成效

一、做好发展规划，优化学校治理体系

学校从制定“十三五”事业发展规划着手，做好规划与评建

工作相结合,坚持以评促建,推进内涵建设,不断完善办学条件。同时,学校坚持问题导向、目标导向和结果导向,以评促改,以评促管,优化学校治理体系,提升办学质量与管理水平。

（一）聚焦学校顶层设计，明晰办学发展定位

学校全面贯彻党的教育方针,遵循职业教育发展规律,紧密结合国家和区域经济社会发展需求,积极对接国家“海洋强国”、“一带一路”和“精准教育扶贫”重大战略,学校编制了“十三五”建设与发展规划和“2019-2024”五年建设与发展规划,提出了要把学校建成一所以服务社会为己任的具有海洋特色的开放多元的应用技术型“福建海洋职业大学”的发展目标。通过对学校发展方向、思路、举措、步骤进行科学规划布局,以引领各项工作的发展,保证各项工作有条不紊地展开,以满足区域经济发展特别是海洋经济对高素质技术技能人才的需求,提升学校对区域经济发展的贡献度。

（二）探索二级管理机制，规范学校治理模式

学校在原有的5个学历教育系(部)的基础上,新组建了航海物流学院、海洋工程学院、休闲文旅学院、经济管理学院、好慷国际家事护理学院、通识教育学院等6个学历教育学院。与企业深度合作办学,成立艺术科技学院(筹)、思凯兰航空学院(筹)、中恒百瑞学院。与新加坡融叶教育合作成立融叶国际学院。成立国际船员专修学院、特种船员培训学院、远洋渔业船员培训中心。在继续教育学院的基础上成立职业证照培训学院,并成立国防教

育学院，担负学校建设成为福建省内“最好的 X 学院”的使命，把学校的这个 X 值做到全省最大、内涵最丰、品质最优、价值最高，推动学校借助“1+X”赛道实现平稳超车。

二、加强专业建设，推动专业内涵发展

（一）紧跟区域发展需要，适应市场设置专业

学校主动适应国家、省、市海洋经济和区域经济社会发展需要，以“围绕产业办专业、产业转型调专业”为指导思想，敏锐把握产业发展需求，建立对接产业的专业建设动态调整机制，及时调整和改造传统专业，积极培育和增设新专业，做到人才培养上的前瞻性，提高专业布局对产业发展支撑度的同时，也赢得了就业市场的先机，形成专业建设的先发优势。现已形成主要涵盖海洋工程类、交通运输类、装备制造类、现代服务类、经济管理类、教育与体育类、家政服务类、艺术类等八大专业群。

（二）推进校企深度合作，落实产教协同育人

学校积极实施开放办学战略，通过各种渠道与相关行业、企业多方联系，多层次、全方位、全过程推进校企共建专业，校企合办产业学院，通过共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、创业教育实践平台等多种形式，形成产业与专业的良性互动，逐步形成了具有我校特色的校企合作办学之路，进一步落实产教协同育人。2015 年和 2016 年，我校积极开展“现代学徒制”和“二元制”人才培养模式改革试点工作，均成为福建省首批试点单位，现有 6 个省现代学徒制专业、23 个省“二元

制”专业。我校深入推进行业企业专家参与教学，把前沿的技术、最新的市场信息融入到教学中，按照行业企业先进标准，实现教学与生产高度融合，培养出适应行业产业发展需要的高素质技能人才。

（三）以职业能力为主线，推进校企课程共建

遵循“课程内容与职业标准对接，教学过程与工作过程对接”，学校在人才培养方案中加大职业资格课程的设置，并实施“课、证”融合课程体系改革，着力实施职业技能证书考取工作，将职业资格标准纳入课程教学、操作技能培训融入到实践教学环节，职业资格考试纳入教学进行过程中，使学生在获取毕业证的同时也能考取职业资格证书，为职业生涯奠定基础。各专业以培养学生的职业能力为主线，开展项目教学、案例教学、情景教学等，推进教学做一体化改革。

三、外引内培结合，提升师资队伍水平

（一）科学优化管理制度，促进教师整体成长

制定《泉州海洋职业学院教师等专业技术职务聘任方案（修订）》，实行重师德、重能力、重业绩、重贡献的职称评聘体系，营造科学、良性的竞争氛围。制定了泉州海洋职业学院“双师型”教师认定实施办法（试行）》等文件，规范“双师”的认定、培养、考核等，促进教师积极参加实践，不断提高专业技能。学校倡导以德从教、以德治学，把师德师风直接纳入教学部门和教师个人的绩效考核指标体系，将师德师风建设与教师培养培训、资

格准入、职务聘任等方面有机结合，引导教师在工作、学习中形成正确的方向和准绳，促进教师不忘教书育人初心，认真履行立德树人职责。

（二）实施内培外引并举，持续优化师资结构

学校积极推进专业带头人、骨干教师、青年教师、兼职教师、“双师型”教师的建设，优化师资队伍结构。优先引进重点专业、重点实验（训）室以及新办专业急需的教师。同时，学校十分重视对青年教职员工的培养工作，积极选派教师参加“省培”、“国培”，组织教师专业理论知识和教育教学方法培训，组织教师利用寒暑假到生产、建设、管理、服务第一线进行专业锻炼，或到校内、外实训基地、产学研基地实践，努力提高实践教学能力。截至2019年11月，现有专任教师360人，具有副高以上职称的教师70人占19%；具有研究生学位的教师69人占19%；具有“双师素质”专任教师198人占55%，逐步培养出一批以中青年教师为骨干，师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的教师队伍。

（三）加大科研支持力度，提升教师发展能力

学校董事会和校领导高度重视科研工作，成立泉州海洋职业学院科学技术协会，并且不断完善科研管理制度，先后出台了《泉州海洋职业学院科研经费管理细则》、《泉州海洋职业学院科研奖励管理办法》等制度，为科研工作开展提供制度保障。在拓展国家、省、市科研项目的增长空间下，鼓励教师积极申报科研项目，建设科研团队，科研工作有较大突破。六年来，学校承担社

科与教研类研究项目 60 项，其中省部级以上各类项目 1 项；获高等职业教育省级教学成果 2 项，发表论文 153 篇，出版专著、教材 4 部，校本教材 29 部。

四、深化产教融合，创新人才培养模式

（一）完善实践教学设施，改善实训教学条件

近年来，学校投入了大量的财力物力，加大校内外实训基地建设力度，改善实践教学条件。现已建成覆盖全部专业的校内实训教学基地 56 个，校外实训教学基地 59 家，教学仪器设备总值 3664.95 万元。2016 年引进泉州市唯一的一架“波音 737 客机”“空客 A320 客机”机型模拟舱。2017 年学校配置了全国高校首艘停靠校园内的可开航“育航”号教学训练实船，该船不仅可以为航海类专业学生提供真实的航海实操训练，还可开展 T01-T06 即油船、化学品船和液化气船货物操作教学培训。此外，2017 年全省首个 AR+steam 教室落户我校，另外，还新建了现代服务综合实训中心，高铁模拟实训仓，健身房，跆拳道馆等专业专业实训基地，较好地满足了各专业教学的需要。

（二）健全实践教学管理，拓展人才评价方式

学校严格执行实践教学计划，制定实施《泉州海洋职业学院实践教学管理规定》《泉州海洋职业学院学生顶岗实习管理规定》等制度，规范实践教学体系构建、实践基地建设、实践教学管理、实践指导教师选配等工作，将实践教学纳入学校教学质量监控体系。推行“无纸化”考试，以学生职业技能竞赛、报告、作品及

创新创业成果等方式取代传统考核，如好慷国际家事护理学院开展学生职业技能竞赛，该竞赛包含了幼儿歌曲弹唱与律动、钢琴、幼儿园教育活动设计、美术（绘画手工）及舞蹈等五个赛项，建立以职业能力与职业精神为核心的教学评价标准。

五、重视三全育人，助力学生全面成才

学校围绕立德树人的根本任务，构建“333 为导向三全育人模式”，“333”模式即“明大德、守公德、严私德；成功、成人、成才；拼技能精熟、拼合作共赢、拼逆境不屈”。全员贯彻三德方案，集全校教职员工之力（全员）秉持“家校”情怀，打通断点、瓶颈、盲区，实现各项工作的协同协作、同向同行、互联互通。把育人工作贯穿于教育教学全过程和学生成长成才各环节，实行全员、全过程、全方位一体化育人，形成了“人人育人、事事育人、时时育人、处处育人、铸魂育人”的局面，为国家培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

六、规范教学管理，完善质量保障体系

（一）完善教学管理机制，强化专业教学管理

学校围绕人才培养的全过程，制订了完整的教学管理制度和评价标准，形成了《教学管理规章制度汇编》并下发执行。各级领导通过各种途径了解教学管理制度落实情况，及时召开教学会议，解决教学管理过程中出现的情况和问题。对违反教学管理制度的教师，严格执行教学事故责任追究制度，认定其事故等级并进行处理。对违反管理制度的学生，坚持以制度为底线，批评教

育与制度约束并重，如对学生考试违纪舞弊和学生毕业资格审核等环节都按相应的学生管理制度执行，保障了的正常教学工作秩序和人才培养质量。

（二）完善质量监控体系，提升教学质量水平

学校围绕人才培养的全过程，不断完善教学质量监控体系，建立健全两级教学督导组织架构，通过巡查、听评课、远程监控等，严密监控日常教学运行各环节。定期开展期初、期中、期末教学检查、公开课、教师量化考核等活动，监控和鼓励教师不断提升专业水平和课堂教学质量。坚持教研例会制度，及时研讨和反馈教学情况，协调解决问题；通过召开学生座谈会、评教活动了解教师教学情况；通过各方面调研，实现对专业课程体系、课程教学内容的重新审核和自我诊断提升。开展全校科级以上干部听课和同行听评课等活动，完善学生评教、教师评教评学机制，积极构建多方参与的教学改革和评价体系，形成“多主体、多层次”教育质量评价。

七、强化创新创业，建立健全服务体系

（一）加强创新创业教育，全面推进双创工作

学校制定《泉州海洋职业学院大学生创新创业教育实施方案》，组建了创新创业师资队伍，将创新创业课程融入人才培养方案。成立大学生创新创业指导中心，建立创新创业基地，遴选创新创业的项目，重点支持教育扶贫创新创业项目。以“创业办”、“社团组织”、“勤工助学”等组织为平台，有针对性地开展“创

业研讨”和“创业模拟”等活动。每年组织学生参加 SYB 创新创业培训，开展“企业家课堂”、“创业论坛”、“创业交流会”、“创新创业竞赛”、大学生互联网+创新创业大赛等活动。2017 年我校学生洪振业的“蓝店--LBS 模式的快递信息管理平台”项目荣获福建省大学生“互联网+”创新创业大赛银奖和全国大学生“互联网+”创新创业大赛铜奖。2018 年学校报送的“溜溜微旅游”项目获得创新创业项目政府资助。2019 年 8 月，“聚焦职教”公布的 2018 年全国高职院校自主创业比例排行榜中，我校进入全国百强校，位列第 61 位。

（二）增强就业服务意识，积极提升就业质量

学校注重毕业生就业工作，广泛联系用人单位、人力资源机构来校召开信息发布会和专场招聘会。截止到 2019 年 9 月，学校共与 59 家企业共建校企合作关系，共举办大型招聘会 6 场次，专场招聘会 52 场次，近三年来有近 440 多家用人单位来校选择毕业生，提供就业岗位超 8985 个，是毕业生总人数的 5 倍，从根本上保障就业岗位的数量和质量，提升毕业生就业竞争力和就业满意度。从 2013 年毕业生初次就业率 97.99% 升到 2019 年 98.1%。2018 年福建省教育厅公布全省高职院校毕业生平均薪酬，我校毕业生位列全省第一。

八、完善校园建设，提升教育教学环境

学校以建成现代化、高品位的大学校园为目标，分步骤推动兼具闽南文化和海洋文化特色的大学校园建设。2018 年暑期启

动校园二期建设，该工程被纳入福建省重点建设工程和泉州市重点建设工程，得到省市各级政府的高度重视和支持，投入资金 3 亿元人民币，2019 年 8 月，包括 8# 学生公寓、9# 学生公寓和 3# 食堂以及相关配套设施完工并交付使用。学校计划到 2020 年下半年，总建筑面积将超过 24 万 m²，后再启动三期工程，计划到 2022 年全面完成三期建设工程，使校园建筑面积超过 40 万 m²。

学校目前全面建成数字化校园的完整架构，构建完善的多区域计算机网络系统、通信系统、校园电视系统、广播系统、多媒体教室管理系统、校园一卡通系统、校园监控安防系统、电子图书查询系统，基本实现无纸化办公以及教育教学、财务管理和后勤服务信息化。实现校园重点区域无线 Wi-Fi 全覆盖，逐步加强覆盖全院的移动互联网络功能，使各种移动终端随时都能登录学校网络教学平台和互联网。随着各项校园建设工程的完工，校园基础设施的将不断完善，学校的教育教学环境将得到跨越式提升，可以为广大师生提供一个更加优美、舒适的学习、生活和工作环境。

第三部分 办学特色

一、向海而生面海建校，致力培养海洋人才

学校注重学校精神和校园文化的共生共融，将泉州千年古港海丝文化、泉州人“向海而生”和“爱拼敢赢”的特质、学校创办者蔡天真先生艰苦创业、归国创校的办学精神相结合，凝练出

“向海而生”“开放多元”“爱拼敢赢”“感恩报效”的泉海精神和“感恩怀天下，励志铸英才”的校训，着力塑造海洋特色鲜明的学校精神品格和精神风貌。学校将海洋文化精神作为校园文化的切入点，投入大量资金建设和优化以海洋为特色的环境设施，让海洋文化在全校师生心目中根深蒂固，成为师生做事方式和处世态度，达到知与行的统一，彰显出办学特色。延绵两公里的海洋文化墙景观以及海丝文化展厅、世界特种船舶展示厅、海洋科技园展厅、海员主题校园雕塑、海洋主题走廊挂画等文化标识，积极营造特色鲜明的育人环境，实现文化育人、环境育人。

学校与企业合作建立“大师工作室”和“生产性”实训基地，营造真实的企业文化氛围，每年组织开展“中国航海日”“国际海员日”“科技文化艺术节”为代表的校园文化活动和航海技能大赛比武等为代表的校园文化赛事，历练学生的职业精神和职业品质。学校宣传栏、电子屏以及报栏等设施上广泛宣传立德树人和教书育人的正能量，实现社会主义核心价值观全覆盖、全渗透，思想政治工作和意识形态工作成效显著，学校上下显现出和谐、文明、健康、向上、独特的良好氛围，先后荣获福建省高校校园文化建设成果奖、“石狮市文明学校”，并被确定为“泉州市社科普及基地”、“泉州市国防教育基地”、“石狮市社科普及基地”和石狮市中小学生素质教育基地等。泉州海洋职业学院《“四轮驱动”大学生素质教育模式》获福建省高校校园文化建设优秀成果三等奖。

二、发挥专业优势特长，服务社会提升影响

（一）发挥专业特色优势，提升社会服务能力

学校发挥民办院校灵活办学机制和职业院校资源优势，整合多方资源，成立国际船员专修学院、特种船船员培训学院、远洋渔业船员培训中心、职业证照培训学院，面向企行业、政府机关和社会各阶层提供职工素质提升、社会船员、渔民、农民工创业就业等培训。

国际船员专修学院充分发挥航海类专业优质的教育资源，以高标准高质量的培训效果，得到主管海事局和广大船员的认可与好评。全年所开展的培训项目、培训期数、晋升培训等通过率在省辖区同类水平名列第一，近三年来共完成培训 20101 人次，在取得经济效益的同时获得各航运公司的认可与好评，为航运业输送了大批的急需人才。

学校远洋渔民培训中心严格按照主管部门规定，利用伏季休渔期和渔船进港避风、整修期间开展培训教学工作。针对渔民文化素质不高，培训时间短等特点，积极探索符合渔民实际的教学方法和形式，让学员学习更加方便，让教学更有吸引力，并根据渔船的季节性、渔船的种类和航区专业不同而区别对待。近三年来，我校渔业船员培训中心共开展各种海洋渔业船员培训 83 期，总人数 2851 人次。

（二）重视各项军事教育，致力服务军民融合

学校作为涉海类院校，从办学至今，始终坚持在全校学生中

推行准军事化管理，高度重视学生思想政治教育和国防教育，并在学生的职业精神培养和品格塑造中，探索并实施“以准军事化管理”为特色的四轮驱动素质教育品牌，学生军事技能扎实，品格坚毅，在福建省大学生军事技能比武中年年斩获佳绩，是省内唯一一所斩获一等奖的民办院校。学校积极鼓励大学生参军入伍、报效祖国、献身国防。近年来，大学生征兵报名比例位居全省第一。办学以来，已有 245 名同学光荣入伍，其中有 86 名航海、轮机、船舶、海洋工程等专业的优秀毕业生重点被部队特别是海军部队直招为现役士官，2015-2019 年连续五年直招士官均数超过泉州市高校总数的 50%。荣获 2016 年和 2018 年福建省征兵工作先进单位，是福建省内唯一一所获此殊荣的民办高职院校。学校还注重依托海洋专业教学资源，服务军民融合战略。从 2014 至今，每年与泉州军分区联合举办海上民兵专题培训与演练，已开展海上民兵训练 2000 人次，是省内开展海上民兵训练人数最多的高校，2018 年被泉州军分区授牌为“泉州市海上民兵训练基地”。2019 年被泉州市国防办公室授牌为“泉州市国防教育基地”。目前，学校正在积极向国防动员部等部门积极申请设立海军培训基地和部队定向培养直招士官承办院校。

（三）坚持感恩人文教育，回报社会提升素养

学校坚信感恩意识和人文素养需要教育的引导和环境的影响，方能使其内化于精神，外化于行动。为此，学校坚持探索感恩教育和人文素养培育的融合，通过校内、校外两个层面开展了

丰富多彩的教育实践活动。从“识恩”、“知恩”到“感恩”、“报恩”，进而到“施恩”，使学生认识和了解自身所获得的恩惠，意识到自己的责任和价值，从而转化为自己的感恩意识和回报社会，帮助学生积极实现自我转变、重塑人格，从而更加全面地审视自我，提升个人的人文素养。学校还积极组织学生参加各类社会志愿服务活动，在环泉州湾自行车赛的赛道边上，在海博会的展馆里，在世界石狮乡亲恳亲大会上，都可以看见我校青年志愿者忙碌的身影，得到社会各界的高度评价。2017 年学校青年志愿者协会被评为第三届中国（泉州）海上丝绸品牌博览会以及第二十届海峡两岸纺织服装博览会暨 2017 石狮国际时装周“优秀志愿服务团组织”。

第四部分 发展思路

一、抓住时代发展机遇，吸纳资源参与发展

2019 年 1 月 24 日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，之后，教育部又会同国家发改委、财政部、人社部、工信部、农业农村部、国资委等 10 多个部门，就高职扩招、启动双高建设、1+X 证书制度试点、大规模职业技能提升行动、“三教改革”、职业教育活动周等出台了十多个政策文件，职业教育终于迎来了大改革大发展的良好局面。面对这一发展机遇，学校充分利用自身的资源，积极吸引国内外拥有优质教育背景及资源的央企、国企、民企注资入股或控股、银行融资，争取省市及各政

府部门的经费支持，特别是项目资金支持，投入学校的发展规划建设。充分发挥各类社会培训和扶贫教育培训的作用，提高服务能力，增加对外培训收益。在政策范围内广泛吸纳社会力量和资源参与学校的发展建设。

二、深化教学模式改革，内拓外延内涵建设

学校坚持“姓高”“姓职”的办学定位，坚持建设“本地离不开，业内认同度高，国际能交流”的1+X职业院校使命，坚持“人之儿女，己之儿女”的教育理念，全面实行“333导向的三全育人模式”、全面建设“最好的X学院”、全面推动基于课程的教学方法改革，为师生铸魂造梦，为企业行业招魂圆梦。多层次、全方位、全过程推进企业和学院共建专业，共同组织实施教学，形成产业与专业的良性互动，使学校的人才培养适应泉州市产业的发展需求，切实增强服务地方经济社会发展的综合能力。

三、优化师资队伍结构，提高师资整体水平

学校进一步建立健全教师职业发展的保障和激励机制，既要引进急需的高学历高职称或有较强行业影响力的人才，又要完善教师发展与成长的评价体系和奖励机制，立足自主培养人才，提升教学团体的整体水平，鼓励教师提升学历，鼓励教师下企业、下基层锻炼，增加实际工作经验。学校要加大专业带头人、专业领军人和中青年骨干教师培养力度，实行引进和培养相结合的办法，扩大培养范围，增加培养项目，促进人才个性化发展，提高师资队伍整体水平。

四、健全多方育人体系，提升学生学习成效

进一步完善政校行企各方“权责明晰、优势互补、合作共赢”的长效机制，大力推进协同育人，携手落实专业建设、师资培养、教学管理、实训基地建设、毕业生质量评价等制度，增强人才培养的有效性和针对性，提升毕业生就业竞争力和就业质量。坚持以学生学习成效持续改善为导向，进一步完善保障机制，形成质量监控评价贯穿于从招生、人才培养过程到毕业生职业发展的全要素网络化的内部质量保证体系实现质量评价与培养过程的相互促进与良性互动，提升学习成效产出。

五、深化各项交流合作，持续扩大社会影响

充分发挥专业特色资源优势，积极推进各项合作交流服务。一是努力拓宽校地校企合作办学渠道，力图争取更多的社会办学资源，不断扩大学院的社会影响。与各地方政府部门、国内外大型企业建立密切的合作关系，推进与中海油、招商集团、中国船舶工业集团、中国船舶重工集团的全资子公司等大型央企的校企合作，共建校企合作产业学院，共建行业人才培养基地。与海军部队深度合作，做好海军直招士官工作，推进海军直招士官定点院校和培训基地项目落地。二是加强中外合作办学，争取办学项目落地。加强与国外、港台地区合作学校的交流，建立国外、港台友好学校；借鉴德国等国外先进职教经验，制定学校的国际化培养方案，推进学校与英国克兰菲尔德大学合作建立“国际海洋工程科学研究院”及“国际培训中心”及与德国大型船舶管理公

司 (Hammonia Reederi GmbH & Co.KG) 国际船员培训合作项目落地。

第五部分 自评结论

自评结果, 28 个关键评估要素, A 级为 26 个, B 级为 2 个, 具体见下表:



主要评估指标	关键评估要素	自评等级
1. 办学定位与目标	1.1 办学定位与人才培养目标	A
	1.2 学校改革与发展规划	A
2. 学院治理与现代校园建设	2.1 学院章程与依法治校	A
	2.2 机构优化与激励机制	A
	2.3 深化校企合作育人	A
	2.4 校园文化建设	A
3. 专业建设及人才培养	3.1 科学合理设置专业	A
	3.2 专业人才培养目标与模式	A
	3.3 校企合作课程建设与实施	A
	3.4 实践教学条件建设	A
	3.5 实践教学实施与管理	A
	3.6 教学资源建设与管理	A
4. 师资队伍建设和发展	4.1 专任教师队伍建设和发展	A
	4.2 兼职教师队伍建设和发展	A
	4.3 教师发展	A
5. 教学管理与教学质量保障体系建设	5.1 教学管理	A
	5.2 教学质量保障体系建设	A
6. 学生综合素质培养	6.1 以学生为本，服务学生成长成才	A
	6.2 重视学生品德修养	A
	6.3 资助工作	A
	6.4 招生与就业创业服务	B
	6.5 毕业生质量	A
7. 社会服务与评价	7.1 社会培训	A
	7.2 技术服务	B
	7.3 社会评价	A
8. 办学成效与特色	8.1 办学成效	A
	8.2 向海而生，致力培养海洋人才	A
	8.3 积极挖掘潜能，深入开展社会服务	A